

ABSTRACT

Development of Biology Learning With Problem Based Learning (PBL) Accomplish With Concept Maps in Digestive System Material for Class XI SMA Students

Rabiatun Adawiyah

Digestive system is an interesting material to learn because it is close to the daily experiences of students. To get a better learning experience on this material, one attempt to do by the teacher is by facilitated the students to use module which is enriched with concept map. The purposed of this research is to develop the valid, practical, and effectiveness of biology learning module with Problem Based Learning (PBL).

This research is a development of three-stage 4-D models. Which is consist of define, design, and development. In *define* phase, there are analysis of curriculum, students' analysis and concept maps. In *design* phase, conducted a module design. The *development* phase, conducted a validation test to the student of SMA N 1 Baso class XI IA1, to know the validity, practicality, and effectiveness of test. The data which is used to determine module validity is taken from validator. The data which is used to determine the practicality of the module taken from teachers and student by using valid questioners. While, the data which is used to determine the effectiveness of module is taken from student activities and the learning result.

The result of the research showed that the module is valid, practical, and effective. The average of module validity is 3,51, the average of practicality mark of teacher is 3,40 and 3,30 by student. The effectiveness of this module can be seen from students activity mark is 86,3 (effective after conversed) and learning result average is 80,3 (effective after conversed). It can be concluded that biology learning modules with *PBL* by concept map orientated in digestive system material for class XI SMA is valid, practical, and effective.

ABSTRAK

Pengembangan Modul Biologi Berorientasi *Problem Based Learning* (PBL) Dilengkapi Peta Konsep Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)

Rabiatun Adawiyah

Materi sistem pencernaan merupakan materi yang menarik untuk dipelajari karena dekat dengan pengalaman sehari-hari siswa. Untuk mendapat pengalaman belajar yang lebih baik, salah satu upaya yang dapat dilakukan guru adalah memfasilitasi siswa dengan menggunakan modul dilengkapi peta konsep. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran biologi berorientasi *Problem Based Learning* (PBL) dilengkapi peta konsep pada materi sistem pencernaan yang valid, praktis dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan menggunakan tiga tahap dari model 4-D (*four D Model*) terdiri dari tahap *define*, *design* dan *develop*. Pada tahap *define* dilakukan analisis kurikulum, analisis siswa, dan analisis konsep. Pada tahap *design* dilakukan perancangan modul. Pada tahap *develop* dilakukan validasi dan uji coba terbatas pada siswa SMA N 1 Baso kelas XI IA1 guna mengetahui validitas, praktikalitas dan efektifitas modul yang dikembangkan. Data yang diperoleh untuk menentukan validitas modul berasal dari validator yang diperoleh dengan menggunakan angket. Data yang diperlukan untuk menentukan paraktikalitas modul diperoleh dari guru dan siswa juga dengan menggunakan angket. Data efektifitas diperoleh dari aktifitas dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan valid, praktis dan efektif. Rata-rata validitas modul 3,51. Rata-rata nilai praktikalitas oleh guru 3,40 dan rata-rata nilai praktikalitas oleh siswa 3,30. Modul yang telah dikembangkan termasuk efektif dapat terlihat dari aktifitas siswa dengan nilai 86,3 (efektif setelah dikonversikan) dan hasil belajar siswa dengan rata-rata 80,3 (efektif setelah dikonversikan). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran biologi berorientasi *PBL* dilengkapi peta konsep pada materi sistem pencernaan untuk SMA kelas XI dinyatakan valid, praktis dan efektif.