

ABSTRAK

Gallan Berkah Mahesa, (2013) : Perencanaan Pembelajaran Oleh Guru Di SMP Negeri 23 Padang Dalam Setting Inklusi (*Study Deskriptif Kualitatif*). Skripsi, Pendidikan Luar Biasa FIP.UNP

Penelitian ini berawal dari gejala rendahnya hasil KKM yang dicapai siswa berkebutuhan khusus dalam bidang studi biologi di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 23 Padang. Gejala yang tampak diperoleh dari hasil wawancara dan pengamatan secara umum. Diantaranya yaitu kurangnya kesiapan guru dalam merencanakan pembelajaran, ketidak pahaman guru bagaimana cara untuk memodifikasi perencanaan pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus, belum sadarnya guru mengenai pentingnya perencanaan pembelajaran, banyaknya format perencanaan pembelajaran yang membingungkan guru, ketidak sinergisan guru pembimbing khusus dan guru bidang studi, dan kurangnya pelatihan untuk memodifikasi perencanaan pembelajaran. Melihat gejala tersebut dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan pembelajaran oleh guru di SMPN 23 Padang dalam memodifikasi perencanaan pembelajaran guna mengakomodasi siswa berkebutuhan khusus dalam pembelajaran dan pertanyaan tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran (1) bentuk perencanaan pembelajaran yang dibuat guru bidang studi biologi, (2) kesulitan yang dihadapi guru bidang studi dalam memodifikasi perencanaan pembelajaran (3) upaya yang dilakukan guru bidang studi dalam memodifikasi perencanaan pembelajaran.

Populasi dalam penelitian ini adalah guru bidang studi biologi, guru pembimbing khusus, dan koordinator pendidikan inklusi SMPN 23 Padang, Peneliti disini menggunakan sampel (dalam hal ini informan kunci atau situasi social) lebih tepat dilakukan secara sengaja (*purposive sampling*). Alat pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan *purposive sampling*. Analisis data dilakukan sepanjang penelitian dengan pada saat proses pelaksanaan penelitian sedang berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Bentuk perencanaan pembelajaran yang dibuat guru bidang studi biologi belum mengakomodasi siswa berkebutuhan khusus, (2) Guru bidang studi biologi mengalami kesulitan dalam menyusun perencanaan pembelajaran yang mampu mengakomodasi siswa berkebutuhan khusus, (3) upaya yang dilakukan guru bidang studi biologi dalam menyusun perencanaan pembelajaran belum dapat mengakomodasi siswa berkebutuhan khusus (4) adanya perbedaan antara administrasi sekolah dengan fenomena yang ada dilapangan. Secara umum perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru bidang studi biologi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Padang belum mengakomodasi kebutuhan siswa berkebutuhan khusus. Sehingga disarankan kepada seluruh pihak-pihak yang terkait dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi agar lebih bijaksana lagi dalam melayani siswa berkebutuhan khusus terutama pada perencanaan pembelajaran sehingga mampu mengakomodasi seluruh siswa tanpa terkecuali.

ABSTRACT

Gallan Berkah Mahesa, (2013) : *Planning Learning By Teacher In Secondary Schools In 23 Padang Setting Inclusion (Qualitative Descriptive Study)*. Scripsi, Faculty Science Of Education. University State Padang.

This research was background from the symptoms of low yields achieved the minimum completeness criteria (KKM) students with special needs (ABKh) in the field of biology in junior high school 23 Padang. Observable phenomena obtained from interviews and observations in general. Among them is the lack of preparedness of teachers in planning lessons, teachers unfamiliarity how to modify lesson plans for students with special needs, yet conscious of the importance of teachers lesson plans, many formats are confusing teacher planning, lack special teachers and subject teachers, and lack of training to modify lesson plans. Looking at the symptoms of the problem can be formulated in this study is how lesson planning by teachers at junior high school 23 Padang in modifying lesson plans to accommodate students with special needs in learning and question the purpose of this study is to get an overview of (1) the form of lesson plans are made subject teachers biology, (2) difficulties encountered in studies teachers modify lesson plans (3) efforts to modify the subject teachers in lesson planning.

The population in this study is the field of biology teachers, special teachers, and inclusive education coordinator junior high school 23 Padang, researchers here used a sample (in this case the key informants or social situation) is more appropriately done intentionally. Means of data collection were interviews, observation, documentary studies, and purposive sampling. Data analysis was conducted along with research on the process of implementation of ongoing research.

The results showed that: (1) Form a learning plan created field of biology teachers do not accommodate students with special needs, (2) field of biology teachers have difficulty in planning pembelajaran are able to accommodate students with special needs, (3) the efforts of teachers field of biology in planning learning can not accommodate students with special needs (4) the difference between the school administration field phenomena. In general lesson plans prepared by teachers of biology at Junior High School 23 in Padang have not accommodate the needs of students with special needs. So it is advised to all parties involved in the implementation of inclusive education to be more discreet again in serving students with special needs, especially in the planning of learning so as to accommodate all students without exception.