

ABSTRACT

Based Learning Module Development Contextual Teaching and Learning (CTL) for Text Writing Learning Exposition Class X SMAN 2 Mount Talang

Wina Rimelisa

This research is motivated by the problems that occur in learning to write text exposition in school. That problem is the students lack the resources to learn about the material you write text exposition for use only textbooks so that students do not vary the reference to increase students' understanding in writing the text of the exposition. In addition, teaching materials such as text books have not been able to meet the learning needs of students so that learning activities are carried out less than optimal. Therefore, the modules should be developed as one of the teaching materials to solve the problem. This study was conducted to elucidate the process of development based modules Contextual Teaching and Learning (CTL) in learning to write text exposition in class X SMA / MA.

The subjects were students of class X SMA Gunung Talang numbering 33 people. This type of research is the development of research (Research and Development) with ADDIE development model (analysis, design, develop, implementation, and evaluation). The approach used in this study is a qualitative and quantitative approach. The type of data in the form of qualitative data, the analysis of the interview. Meanwhile, the kind of quantitative data, ie data from the validation by experts, the data practicalities by teachers and students, and efficacy data in the form of the data of student learning outcomes (attitudes, knowledge, and skills).

The results showed that the teaching of writing text-based exposition using modules Contextual Teaching and Learning (CTL) for grade SMA Mount Talang is valid, practical, and effective. This can be seen on the validity of the module at 88.47 with very valid criteria. Value practicalities teacher at 83.82 with very practical categories, while the practicalities of modules by students amounted to 83.43 categorized as very practical. Effectiveness module consists of an overall attitude of votes with a value of 91.58 with honors BS and assessment of writing skills overall exposition text with a value of 80.15 by the predicate B.

ABSTRAK

Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang

Wina Rimelisa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi di sekolah. Permasalahan tersebut adalah siswa kekurangan sumber belajar tentang materi menulis teks eksposisi karena yang digunakan hanya buku teks sehingga referensi siswa tidak bervariasi untuk menambah pemahaman siswa dalam menulis teks eksposisi. Selain itu, bahan ajar berupa buku teks belum dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa sehingga kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan kurang optimal. Oleh sebab itu, perlu dikembangkan modul sebagai salah satu bahan ajar untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Penelitian ini dilakukan untuk menjelaskan proses pengembangan modul berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran menulis teks eksposisi di kelas X SMA/MA.

Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri Gunung Talang yang berjumlah 33 orang. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, develop, implementation, and evaluation*). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis data berupa data kualitatif, yaitu analisis wawancara. Sementara itu, jenis data kuantitatif, yaitu data hasil validasi oleh ahli, data hasil praktikalitas oleh guru dan siswa, dan data efektivitas berupa data hasil belajar siswa (sikap, pengetahuan, dan keterampilan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan modul berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk siswa kelas SMA Negeri Gunung Talang adalah valid, praktis, dan efektif. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai validitas modul sebesar 88,47 dengan kriteria sangat valid. Nilai praktikalitas oleh guru sebesar 83,82 dengan kategori sangat praktis, sedangkan praktikalitas modul oleh siswa sebesar 83,43 dengan kategori sangat praktis. Efektivitas modul terdiri atas penilaian sikap secara keseluruhan dengan nilai 91,58 dengan predikat BS dan penilaian keterampilan menulis teks eksposisi secara keseluruhan dengan nilai 80,15 dengan predikat B.