

ABSTRAK

Pengaruh Pengajaran Strategi Cubing dan Kecemasan Menulis Siswa dalam Menulis Teks Analitikal Eksposisi pada Siswa Tingkat Dua SMAN 5 Padang

Ummi Khalidah

Siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis yaitu kesulitan mengekspresikan ide kedalam bentuk tulisan, membangun dan merancang ide, serta menuliskannya kedalam bahasa Inggris yang benar. Permasalahan yang diangkat yaitu apakah strategi Cubing dan kecemasan menulis siswa memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis siswa dalam teks analitikal eksposisi pada siswa tingkat dua SMAN 5 Padang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pengajaran Cubing dan kecemasan menulis siswa dalam kegiatan menulis teks analytikal eksposisi pada siswa tingkat dua SMAN 5 Padang.

Desain dari penelitian adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan factorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 5 Padang, tahun ajaran 2016/2017. Tes kemampuan menulis dan angket kecemasan menulis digunakan sebagai instrumen penelitian. Data penelitian diolah menggunakan rumus t-test dan ANOVA dua arah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kelompok siswa yang diajar dengan strategi pengajaran Cubing memberikan efek yang lebih baik terhadap kemampuan menulis teks analitikal eksposisi daripada siswa yang diajar dengan startegi Three Phase, (2) kelompok siswa dengan kecemasan menulis yang tinggi diajarkan dengan strategi TPS tidak memberikan efek yang lebih baik daripada siswa yang diajar dengan strategi Cubing,(3) kelompok siswa dengan kecemasan menulis yang rendah diajarkan dengan strategi Cubing memberikan efek yang lebih baik daripada siswa yang diajar dengan strategi Three Phase,dan (4) tidak terdapat interaksi antara kedua strategi dan kecemasan menulis siswa terhadap kemampuan menulis siswa. Kesimpulannya, strategi pengajaran Cubing memiliki hasil yang lebih baik terhadap kemampuan menulis siswa dibandingkan strategi *Three Phase*. Akan tetapi tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kecemasan menulis siswa dalam kemampuan menulis siswa.

ABSTRACT

The Effect of Cubing Teaching Strategy and Writing Apprehension on Writing Analytical Exposition Text of Second Year Students of SMAN 5 Padang

Ummi Khalidah

Students have difficulties in learning writing such as difficulty to express the ideas into written form, build and construct the ideas, and write the ideas into the proper English. The problem that was formulated is do Cubing Strategy and students writing apprehension give significant effect on students writing skill on Analytical Exposition text on second year students of SMA N 5 Padang. The aim of this research was to find out the effect of Cubing Teaching Strategy and Writing Apprehension on Writing Analytical Exposition Text of Second Year Students of SMAN 5 Padang.

The design of this research was quasi experimental with 2x2 factorial design. The population of this research was the second grade students of SMAN 5 Padang, 2016/2017 academic year. Writing ability test and writing apprehension questionnaire were used as research instruments. The data were analyzed by using t-test formula and two ways ANOVA.

The result of this research shows that (1) students who were taught by using Cubing strategy give better effect on students writing ability of analytical exposition texts than those who were taught by using Three Phase Strategy. (2) students who had high writing apprehension taught by using TPS strategy did not give better writing ability than those who were taught by using Cubing. (3) students who had low writing apprehension taught by using Cubing strategy give better writing ability than those who were taught by using Three Phase Strategy, and (4) there was no interaction between both strategies and students writing apprehension toward students writing ability. It can be concluded that Cubing teaching strategy had a significant result on students writing ability than Three Phase Strategy. However there was no interaction between teaching strategies and writing apprehension on students writing ability.