

ABSTRAK

Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa pada Teks Recount dengan Menggunakan Retelling Strategy. Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII.4 MTs Bustanul Ulum, Pekanbaru

Suriani

Penelitian ini dirancang untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa dalam membaca teks recount. Penelitian ini dilaksanakan di sekolah MTs Bustanul Ulum pada siswa kelas VIII.4 yang memiliki masalah pemahaman membaca sehingga nilai pencapaian bahasa Inggris mereka tidak mencapai nilai ketuntasan minimal. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan penerapan strategi retelling bisa meningkatkan pemahaman membaca siswa kelas VIII.4 di sekolah MTs Bustanul Ulum Pekanbaru dan faktor apa saja yang mempengaruhinya.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat pertemuan. Peneliti dan kolaborator bekerja sama mengumpulkan data melalui pengamatan, catatan lapangan, latihan, tes dan wawancara.

Hasil penelitian menemukan bahwa penggunaan strategi retelling dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca teks recount. Kesimpulan ini berdasarkan pada peningkatan nilai rata-rata tes membaca text recount dari siklus satu hanya 7.22 meningkat menjadi 7.67 pada siklus 2. Selain itu, penelitian ini juga menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman membaca siswa yaitu materi ajar siswa, guru yang mampu memaksimalkan perannya dalam mengarahkan dan menjelaskan materi dengan jelas, motivasi siswa dan strategi yang sesuai. Secara keseluruhan penelitian dengan penerapan Retelling strategy efektif meningkatkan pemahaman membaca teks recount siswa kelas VIII.4 MTs Bustanul Ulum, Pekanbaru

ABSTRACT

Improving Students' Reading Comprehension Of Recount Text By Using Retelling Strategy. A Classroom Action Research at the Second Year Students of MTs Bustanul Ulum, Pekanbaru

Suriani

This research is designed to improve students' reading comprehension of recount text. It was applied at the second grade of MTs Bustanul Ulum, Pekanbaru. The participants of this research were 30 students who had problem in comprehending recount text. Therefore, most of them didn't achieve minimum criteria achievement of English subject..

It aims to investigate whether Retelling strategy could improve students' reading comprehension of recount text at grade eight and what factors influenced it. The design of this research was an action research which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of four meetings. The researcher and the collaborator worked together to gather the data by using observation, field note, tasks, tests, and interview.

The research finding showed that the implementation of retelling strategy could improve students' reading comprehension of recount text. This conclusion based on the increasing of the students' mean score in reading comprehension of recount text tests from cycle I only 7.22 improved to 7.67 in cycle II. Besides, it was found that the factors that influenced the change of students' reading comprehension of recount text are material given, teacher who is able to guide and explain material well, students' motivation and appropriate strategy. To sum up, the implementation of retelling strategy is effective to improve the students' reading comprehension of recount text at the second year students of MTs Bustanul Ulum, Pekanbaru.