

ABSTRAK

Suggestion Acts Performed by English Instructors of Conversation Class in Language Centre of Andalas University

Siska Amelia Maldin

Penelitian ini menganalisis *suggestion acts* yang dituturkan oleh instruktur Bahasa Inggris pada kelas percakapan di Pusat Bahasa Universitas Andalas . Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menjelaskan jenis tindak tutur, taksonomi, modifikasi dan alasan dari instruktur mengekspresikan tuturan tersebut.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subyek dari penelitian ini adalah dua orang instruktur. Data dari penelitian ini antara lain transkripsi, catatan penelitian dan wawancara. Instrumentasi yang dipergunakan yaitu lembaran observasi, rekaman audio dan pedoman wawancara.

Temuan menunjukkan bahwa kedua instruktur mengekspresikan tutur saran yang berbeda di setiap pertemuan. Intensitas tertinggi terlihat pada pertemuan pertama dan pertemuan ketiga pada instruktur kedua. Selanjutnya, kedua instruktur juga mengekspresikan jenis taksonomi/strategy *suggestion acts* yang sama yaitu *conventionalized forms*. Kemudian, fakta serupa juga ditemukan dari aspek modifikasi yaitu *subjectivizer* Alasan mengapa instruktur mengekspresikan tindakan saran dipengaruhi oleh *social distance*, *power* dan *imposition*. Berdasarkan temuan tersebut, tersirat bahwa tindakan saran yang dilakukan oleh instruktur dipengaruhi oleh budaya masyarakat dan konteks kelas.

ABSTRACT

Suggestion Acts Performed by English Instructors of Conversation Class in language Centre of Andalas University

Siska Amelia Maldin

This research analyzed suggestion acts performed by instructors in conversation class at Language Centre of Andalas University. The aims of this research were to identify and explain the suggestion types, the taxonomy, the modifiers and the reasons of instructors performing the suggestion acts.

The research design was descriptive and the subjects were two instructors. The data of this research were the transcriptions, research note and interview. The instrumentations were observation sheet, audio recorder and interview guidelines.

The finding showed that both instructors performed different quantity of suggestion in every meeting. The highest intensity was in meeting one of first instructor, and meeting three of second instructor. Next, both instructors also performed similar types of suggestion strategy which was “conventionalized forms”. Then, the similar fact was also discovered from modifiers which was “subjectivizer”. The reasons of performing the suggestion acts were influenced by social distance, power and imposition. Hence, it is implied that the suggestion acts performed by instructors were influenced by community culture and classroom context.