

## ABSTRACT

**Improving to Different Skill between the Facts and Opinions Tense in Editorials  
with Intensif Reading Through Learning Capability of Cooperatif  
TPS (*Think-Pair-Share*) Model at Class XI IPS2  
SMAN 1 Koto Kampar Hulu**

### Siajis

This research started from the problem low of to different skill between the facts and opinions tense in editorial. This can be seen on the daily value of student who are under Minimum Criteria for Completeness (KKM), so learning to different between the facts an opinions tense has not run as expected. This study aims to explain the process of improving to different skill between the facts an opinions tense in editorial with intensif reading at class XI IPS2 SMAN 1 Koto Kampar Hulu with the use type of TPS cooperative learning model. The subject of this research is class XI IPS SMAN 1 Koto Kampar Hulu which totaled 28 people. Selection of subject research based on the result to different skill between the facts and opinions tense in editorial is lower than other class.

This type of research is action research. This study used a qualitative approach, supported by quantitative approaches. Tihis research was conducted in two cycles beginning in Pebruari until Maret 2013. During the study. Researches collaborate whit one Indonesian teacher. The research was obtained in the form of qualitative and quantitative data. Qualitative data collected through observation, field notes, and interviews. The Quantitatif data obtained through performance tests and observation of student activity.

The finding showed that the use of learning cooperative of TPS type can be to different skill between the facts and opinions tense in editorial student learning outcomes. This advances was seen in the first cycle test result with an average is 54,29 and second cycle average 91,43. Besed on researhc findings, it can be concluded that use the TPS type of cooperative learning model can to improve (1) different skill between the facts and opinions tense in editorials with intensif reading (2) measures student's activities in the learning process.

## ABSTRAK

### **Peningkatan Keterampilan Membedakan Kalimat Fakta dan Opini dalam Editorial dengan Membaca Intensif Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) Siswa Kelas XI IPS2 SMAN 1 Koto Kampar Hulu**

**Siajis**

Penelitian ini berawal dari masalah rendahnya kemampuan siswa membedakan kalimat fakta dan opini di dalam editorial. Hal ini terlihat dari nilai harian siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sehingga pembelajaran dalam membedakan kalimat fakta dan opini dalam editorial belum berjalan sebagaimana diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan proses peningkatan kemampuan membedakan kalimat fakta dan opini dalam editorial dengan membaca intensif siswa kelas XI IPS2 SMAN 1 Koto Kampar Hulu dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS2 SMAN 1 Koto Kampar Hulu yang berjumlah 28 orang. Pemilihan subjek penelitian berdasarkan pada hasil kemampuan membedakan kalimat fakta dan opini dalam editorial yang lebih rendah dibandingkan kelas lain.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang didukung oleh pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang dimulai pada bulan Pebruari sampai bulan Maret 2013. Selama penelitian, peneliti berkolaborasi dengan satu orang guru bahasa Indonesia. Data penelitian diperoleh dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi, catatan lapangan, dan wawancara. Data kuantitatif diperoleh melalui tes kemampuan dan observasi aktivitas siswa.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam membedakan kalimat fakta dan opini di dalam editorial dengan membaca intensif. Peningkatan tersebut terlihat pada hasil tes siklus I dengan rata-rata 54,29 dan siklus II dengan rata-rata 91,43. Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan (1) hasil belajar siswa pada membedakan kalimat fakta dan opini di dalam editorial dengan membaca intensif, (2) tindakan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran;