

## **ABSTRACT**

### **The Effect of Project Based Learning and Students' Self Regulated Learning toward Students' Writing Analytical Exposition Text at the Eleventh Grade of SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman**

**Redha Illahi**

In the national curriculum, the senior high school students required to be able to write in various genres. One of the genres taught is analytical exposition text. In fact, the students still face some problems in writing the text. Besides grammar and vocabulary, the students also get difficulties in generating ideas. Because of those, the researcher proposed project based learning as an effective teaching method to improve students' writing ability. The purpose of this research was to find out the effect of Project based learning and students' self regulated learning toward their writing ability of analytical exposition text.

The design of the research was quasi experimental research with 2x2 factorial design. The population of this research was eleventh grade of natural science students of SMAN 1 Nan Sabaris in Padang Pariaman which the total samples were 58 students. Analytical exposition writing test and self regulated learning questionnaire were used as research instruments. Furthermore, the data were analyzed by using t-test formula and two ways ANOVA.

The results of the research showed that (1) the students who are taught by using project based learning have better writing ability than taught by using explicit instructional method; (2) the high self regulated students taught by using PBL have better writing ability than taught by using explicit instructional method; (3) the low self regulated students taught by using PBL do not have better writing ability than taught by using explicit instructional method; (4) there is an interaction between both methods and students' self regulated learning on students' writing ability of analytical exposition text. Thus, PBL give a significant result on students' writing ability than explicit instructional method especially for high self regulated learning students and it is recommended for the teachers to apply PBL to improve students' writing ability.

## ABSTRAK

### **Pengaruh Metode Berbasis Proyek dan Regulasi Diri dalam Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Teks *Analytical Exposition* pada Siswa Kelas Sebelas SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman**

**Redha Illahi**

Di dalam kurikulum nasional, siswa SMA dituntut untuk bisa menulis dalam beragam jenis teks. Salah satu teks yang diajarkan pada siswa kelas sebelas adalah teks *analytical exposition*. Faktanya, siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis jenis teks ini. Selain *grammar* dan *vocabulary*, siswa juga mengalami kesulitan dalam hal pembentukan ide. Oleh karena itu, penulis menyarankan Project based learning sebagai metode pengajaran yang efektif untuk menunjang kemampuan menulis siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan pengaruh dari metode berbasis proyek dan regulasi diri siswa terhadap kemampuan menulis mereka pada teks *analytical exposition*.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan factorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IA di SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman dengan total jumlah sampel 58 siswa. Tes menulis *analytical exposition* dan angket regulasi diri siswa dalam belajar digunakan sebagai instrumen penelitian. Kemudian, data penelitian dihitung menggunakan rumus uji-t dan ANOVA.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) siswa yang diajarkan dengan metode berbasis proyek memiliki kemampuan menulis yang lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan metode *explicit instruction*; (2) siswa dengan tingkat regulasi diri yang tinggi yang diajar menggunakan metode berbasis proyek memiliki kemampuan menulis lebih baik dari pada siswa yang diajarkan menggunakan metode *explicit instruction*; (3) siswa dengan tingkat regulasi diri yang rendah yang diajar menggunakan metode berbasis proyek memiliki kemampuan menulis yang lebih rendah dari pada siswa yang diajarkan menggunakan metode *explicit instruction*; (4) terdapat interaksi antara dua metode pengajaran (Metode berbasis proyek dan explicit Instruction) dan tingkat regulasi diri dalam belajar terhadap kemampuan menulis *analytical exposition*. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa metode berbasis proyek memberikan hasil yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa dibandingkan dengan metode *explicit instruction* khususnya pada siswa dengan tingkat regulasi diri yang tinggi dan metode ini dapat diterapkan oleh para guru dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.