

## ABSTRAK

### **Perbedaan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Penggunaan Model *Discovery Learning* dan Model Pembelajaran *Think Talk Write* dengan Mempertimbangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 9 Pariaman**

**Putri Mardhatillah**

Tujuan penelitian ini *Pertama*, mendeskripsikan perbedaan keterampilan menulis cerpen antara siswa yang diajarkan menggunakan model *discovery learning* (selanjutnya disingkat dengan DL) dengan siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (selanjutnya disingkat dengan TTW) pada siswa kelas IX SMP Negeri 9 Pariaman. *Kedua*, Mendeskripsikan perbedaan keterampilan menulis cerpen antara siswa yang diajarkan menggunakan model DL dengan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TTW pada siswa kelas IX SMP Negeri 9 Pariaman. *Ketiga*, Mendeskripsikan perbedaan keterampilan menulis cerpen antara siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajarkan menggunakan model DL dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajarkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TTW pada siswa kelas IX SMP Negeri 9 Pariaman. *Keempat*, Mendeskripsikan interaksi antara model pembelajaran DL dan TTW dan motivasi belajar terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas IX SMP Negeri 9 Pariaman.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian ini adalah eksperimen factorial 2 x 2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 9 Pariaman. Pengambilan sampel berjumlah 60 menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan tes, terdiri dari angket motivasi belajar dan tes keterampilan menulis cerpen. Analisis dan pembahasan data dilakukan secara deskriptif –analisis sesuai dengan konsep penelitian eksperimen.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, disimpulkan empat hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis cerita pendek siswa yang diajar dengan model DL pada kelas eksperimen I lebih baik daripada siswa yang diajar dengan model TTW pada kelas eksperimen II, dengan perbandingan rata-rata kedua kelas yaitu 80.70 dan 76.17. *Kedua*, keterampilan menulis cerita pendek yang memiliki motivasi belajar tinggi siswa yang diajar dengan model DL pada kelas eksperimen I tidak lebih baik daripada kemampuan awal tinggi siswa yang diajar dengan model TTW pada kelas eksperimen II, dengan perbandingan rata-rata kedua kelas yaitu 78.30 dan 81.15. *Ketiga*, keterampilan menulis cerita pendek yang memiliki motivasi belajar rendah siswa yang diajar dengan model DL pada kelas eksperimen I lebih baik daripada yang memiliki motivasi belajar rendah siswa yang diajar dengan model TTW pada kelas eksperimen II, dengan perbandingan rata-rata kedua kelas yaitu 67.03 dan 66.80. *Keempat*, terdapat interaksi antara motivasi belajar dengan model pembelajaran dalam mempengaruhi keterampilan menulis cerita pendek siswa.

## ABSTRACT

### **The Differences of Writing Short Story Skill Using Discovery Learning Model and Think Talk Write Learning Model by Considering Learning Motivation of Students Grade IX in Junior High School Number 9 Pariaman**

**Putri Mardatillah**

The purposes of this research are, First, describing the differences between writing short story skill among the students who are taught using discovery learning model and students with high beginning skill who are taught using cooperative learning model think talk write type toward Grade IX students in Junior High School Number 9 Pariaman. Second, describing the differences writing short story skill between students who are taught using discovery learning model and students with high learning motivation who are taught using cooperative learning model think talk write type toward Grade IX students in Junior High School Number 9 Pariaman. Third, describing the differences of writing short story skill between students with low learning motivation who are taught using discovery learning model and students with low learning motivation who are taught using cooperative learning model *think talk write* type toward Grade IX students in Junior High School Number 9 Pariaman. Fourth, describing the interaction between discovery learning model and think talk write and learning motivation toward writing short skill of Grade IX students in Junior High School Number 9 Pariaman.

The approach was is quantitative approach with experiment method. The research design is 2 x 2 factorial experiment. The population is Grade IX students in Junior High School Number 9 Pariaman. The total sample is 60 students and using purpose sampling technique. Data is collected by using questionnaire and tests, which consist of learning motivation questionnaire and writing short story skill test. Data analysis and discussion is carried out using descriptive-analysis method suitable with experiment research concept.

According to data analysis and discussion it can be concluded these four points. First, writing short story skill of students who are taught using discovery learning model on experiment class I is better than students who are taught using think talk write on experiment class II with mean rasion from both classes 80.70 and 76.17. Second, writing short story skill of students with high learning motivation who are taught using discovery learning in experiment class I is not better than students high skill who are taught using think talk write model in experiment class II, with mean ratio of both classes 78.30 and 81.15. Third, writing short story skill of students with low learning motivation who are taught using discovery learning model in experiment class I is better than students with low learning motivation who are taught using think talk write in experiment class II, with mean rasion of both classes 67.03 and 66.80. Fourth, there is the interaction between learning motivation and leaning model in influencing students writing short story skill.