

ABSTRAK

Pengaruh Teknik Information Gap dan Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa dalam Teks Transaksional di Semester 2 Dynasty Computer Bukittinggi Tahun Ajaran 2015/2016

Noval Fadli

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh teknik *Information Gap* dan kepercayaan diri siswa terhadap kemampuan berbicara dalam teks transaksional. Desain penelitian ini adalah penelitian Eksperimen semu dengan rancangan faktorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah siswa Semester 2 Dynasty Computer Bukittinggi. Kemampuan berbicara dalam teks transaksional dan angket kepercayaan diri digunakan sebagai alat pengumpul data penelitian ini. Selanjutnya, data penelitian diolah menggunakan rumus uji-t dan ANOVA dua arah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kelompok siswa dengan teknik *Information Gap* memiliki kemampuan berbicara dalam teks transaksional yang lebih baik dari pada siswa dengan teknik *Small Group Discussion*, (2) kelompok siswa dengan kepercayaan diri tinggi dengan teknik *Information Gap* memiliki kemampuan berbicara dalam teks transaksional yang lebih baik dari teknik *Small Group Discussion*, (3) kelompok siswa dengan kepercayaan diri rendah dengan teknik *Information Gap* memiliki kemampuan berbicara dalam teks transaksional yang kurang baik dari teknik *Small Group Discussion* dan (4) tidak terdapat interaksi antara kedua strategi dan kepercayaan diri terhadap kemampuan berbicara siswa. Jadi, penggunaan technique *Information Gap* dalam pengajaran berbicara dalam teks transactional, lebih efektif diaplikasikan pada siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa *information gap* dapat digunakan sebagai teknik pengajaran berbicara di Dynasty Computer Bukittinggi.

ABSTRACT

The Effect of Information Gap Technique and Students' Self Confidence on Students' Speaking Ability of Transactional Text at the Second Grade Students of Dynasty Computer Bukittinggi in 2015/ 2016 Academic Year

Noval Fadli

This research was conducted to find out the effect of *Information Gap* Technique and Students Self Confidence toward the students speaking ability of transactional text. The design of the reseach was quasi experimental with 2x2 factorial design. The population of the reseach was the second grade students of Dyansty Computer Bukittinggi. Speaking Transactional text and self confidence questionnare were used as the research instruments. Then, the data were analyzed by t-test formula and Two Ways ANOVA.

The findings of this reseach show that (1) Students who are taught by *Information Gap* Technique have better students speaking ability in transactional text than those who are taught by Small Group Discussion Technique, (2) Students with high self confidence who are taught by *Information Gap* Technique have better students speaking ability in transactional text than those who are taught by Small Group Discussion Technique, (3) The students with low self confidence who are taught by *Information Gap* Technique do not have better students speaking ability in transactional text than those who are taught by Small Group Discussion Technique, and (4) There is an interaction between both treatment and students self confidence in learning toward students speaking ability. In conclusion, *Information Gap* works effectively to the students who have high self confidence and it can be used as teaching speaking strategy at Dynasty Computer Bukittinggi