

ABSTRAK

Menganalisa Pertanyaan Membaca Pemahaman pada Buku Teks “ Stop Bullying Now” dan “English in Use 2” untuk Kelas II Sekolah Menengah Atas

Karmila Wahyuni

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk – bentuk pertanyaan dan tingkat – tingkat pemahaman membaca pada buku teks “ Stop Bullying Now” yang diterbitkan oleh pemerintah dan “English in Use 2” yang diterbitkan oleh perusahaan swasta untuk kelas II sekolah menengah atas. Peneliti menerapkan deskriptif studi sebagai bentuk penelitian ini. Data dikumpulkan menggunakan teknik analisis dokumen. Instrument utama yang di gunakan adalah lembaran identifikasi bentuk dari pertanyaan dan tingkat dari pertanyaan pemahaman membaca. Data dari penelitian ini adalah seluruh pertanyaan pemahaman membaca yang terdapat pada buku teks Bahasa Inggris “Stop Bullying Now” dan English in Use 2”.

Hasil penelitian ini adalah: pertama, ada dua bentuk dari pertanyaan pemahaman membaca yang terdapat dalam buku teks “Stop Bullying Now” dan tiga bentuk dari pertanyaan pemahaman membaca yang terdapat dalam buku teks “English in Use 2”. Sedangkan ada dua bentuk pertanyaan pemahaman membaca yang tidak di temukan dalam buku teks “Stop Bullying Now”, yaitu pertanyaan bentuk taksiran kebenaran dan pilihan ganda. Sedangkan dalam buku teks “English in Use 2” hanya pilihan ganda yang tidak ditemukan. Kedua buku teks tersebut di dominasi oleh bentuk pertanyaan Wh, kemudian bentuk pertanyaan benar atau salah sebagai bentuk pertanyaan dengan porsi yang kedua yang terdapat dalam buku teks bahasa Inggris. Kedua, berdasarkan RBT kategori, kedua buku teks tersebut memuat keenam jenis dari tingkat pertanyaan pemahaman membaca. Tapi porsi dari tiap tingkat pertanyaan tersebut berbeda. Dalam buku teks “Stop Bullying Now” pertanyaan tingkat *creating* menempati urutan pertama sebagai tingkat pertanyaan terbanyak yang di temukan dalam buku teks tersebut dan tingkat *applying* yang menempati porsi paling sedikit. Sementara dalam buku teks “English in Use 2” tingkat *remembering* sebagai porsi yang paling besar, dan tingkat *understanding* pada urutan kedua. *Applying* menempati porsi ketiga dan *analyzing* pada porsi keempat. Sedangkan *evaluating* mendapat urutan kelima dan porsi yang terakhir yaitu tingkat pertanyaan *creating*. [Type text]

ABSTRACT

An Analysis on The Forms and Levels of Reading Comprehension Questions Found in Textbook “Stop Bullying Now” and “English in Use 2” for Second Grade of Senior High School

Karmila Wahyuni

This research is conducted to find the forms and levels of reading comprehension questions found in textbook “Stop Bullying Now” published by government and “English in Use 2” published by private company for second grade of senior high school. The researcher apply descriptive study as the type of the research. The data are collected by using document analysis technique. The main instrument is identification sheet. The data are all of reading comprehension questions in English textbook “Stop Bullying Now” and “English in Use 2”.

The result of this study are: first, there are two reading question forms in textbook “Stop Bullying Now” and three reading question forms in textbook “English in Use 2”. There are two forms of questions do not present in the textbook “Stop Bullying Now”, they are truth assessment and multiple choice. While in textbook “English in Use 2” only multiple choice that does not present. Both of the textbooks are dominated by wh-questions as first portion then polar questions as second portion. Second, based on RBT categories, both of the textbooks present six levels of question. But the portion presented is different. In textbook “Stop Bullying Now”, creating questions get the first portion and applying questions get the lowest one. While in textbook “English in Use 2” remembering questions become the first portion and understanding questions as the second. Applying get the third portion and analyzing get the fourth portion. While, evaluating as the fifth portion and creating questions as the lowest portion.