

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Strategi *Numbered Heads Together* dan Kecemasan Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Siswa pada Teks Deskriptif pada Siswa Kelas Dua SMPN 1 Padang

Fithra Hidayati

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menemukan pengaruh strategi *Numbered Heads Together* dan kecemasan siswa dalam belajar terhadap kemampuan berbicara pada teks deskriptif. Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen dengan rancangan factorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 2 SMPN 1 Padang dengan jumlah 185 orang. Pemilihan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling*. Jumlah sampel adalah 64 siswa. Tes berbicara dan angket kecemasan diri siswa dalam belajar digunakan sebagai instrumen penelitian. Kemudian, data penelitian dihitung menggunakan rumus uji-t dan ANOVA dua arah.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) siswa yang diajarkan dengan strategy *Numbered Heads Together* memiliki kemampuan berbicara yang lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan strategy *explicit teaching*; (2) siswa dengan tingkat kecemasan diri yang rendah yang diajar menggunakan strategy *Numbered Heads Together* memiliki kemampuan berbicara lebih baik dari pada siswa yang diajarkan menggunakan strategy *explicit teaching*; (3) siswa dengan tingkat kecemasan yang tinggi yang diajar menggunakan strategy *Numbered Heads Together* memiliki kemampuan berbicara yang lebih rendah dari pada siswa yang diajarkan menggunakan strategy *explicit teaching*; (4) terdapat interaksi antara dua strategy pengajaran (strategi *Numbered Heads Together* dan *explicit teaching*) dan tingkat kecemasan dalam belajar terhadap kemampuan berbicara siswa. Dengan demikian, penggunaan strategi *Numbered Heads Together* dalam pengajaran berbicara lebih efektif diaplikasikan pada siswa yang memiliki kecemasan yang rendah.

ABSTRACT

The Effect of Numbered Heads Together Strategy and Students' Anxiety toward Students' Speaking Ability on Descriptive Text at the Second Grade Students of SMPN 1 Padang

Fithra Hidayati

The aim of this research was to find out the effect of Numbered Heads Together Strategy and students' anxiety toward their ability on descriptive text. The design of the research was quasi experimental research with 2x2 factorial design. The population of this research was second grade students of SMPN 1 Padang with the total population was 185 students. The sample was taken by using cluster random sampling. The total of the sample was 64 students. Speaking scoring rubric and Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) questionnaire were used as research instruments. Furthermore, the data were analyzed by using t-test formula and two ways ANOVA.

The results of the research showed that (1) the students who are taught by using Numbered Heads Together Strategy have better speaking ability than the students who are taught by using explicit teaching; (2) the low anxiety students taught by Numbered Heads Together Strategy have better speaking ability than the students who are taught by using explicit teaching (3) the high anxiety students taught by using Numbered Heads Together Strategy do not have better speaking ability than the students who are taught by using explicit teaching; (4) there is an interaction between both strategies and students' anxiety on students' speaking ability on descriptive text. In short, the use of Numbered Heads Together Strategy for teaching speaking is more effective to be applied for the students with low anxiety.