

ABSTRAK

Pengembangan Model Penilaian Otentik untuk Penilaian Menulis Siswa Kelas VIII di SMP N 6 Teluk Kuantan

Elva Moria

Penilaian otentik adalah suatu proses untuk mengumpulkan informasi oleh guru tentang pencapaian siswa dalam belajar. Proses ini dilakukan dengan menggunakan berbagai bentuk model penilaian. Karena itu, para guru sebaiknya membuat dan menggunakan jenis penilaian otentik dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan mengembangkan model penilaian otentik untuk menilai kemampuan menulis siswa kelas VIII di SMP N 6 Teluk Kuantan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Responden dalam penelitian ini adalah 48 orang siswa kelas VIII dan 2 orang guru yang mengajar di kelas tersebut. Dalam penelitian ini penulis menggunakan model ADDIE, dimana ada 5 tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini: 1) *Analyze*: melakukan analisis terhadap situasi yang ada dan target situasi atau situasi yang diinginkan; 2) *Design*: mendesain apa saja bagian-bagian yang akan dikembangkan di dalam produk; 3) *Develop*: mengembangkan design menjadi sebuah model penilaian dan mengevaluasi model yang telah dibuat; 4) *Implement*: menggunakan model yang telah divalidasi dan mengevaluasi kemudahan penggunaannya; 5) *Evaluate*: evaluasi dilakukan pada setiap step.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) guru masih cenderung menggunakan bentuk penilaian tradisional dari pada penilaian otentik, mereka tidak menggunakan kriteria penilaian yang jelas dan tidak memiliki model dari penilaian otentik; (2) para siswa menginginkan gurunya untuk menggunakan penilaian otentik dan kriteria penilaian yang jelas dalam menilai kemampuan menulis mereka; (3) desain yang sesuai adalah lima tipe dari bentuk penilain otentik: *writing prompt, project/exhibition, picture description, journal and process writing*; (4) validasi model menyatakan bahwa model penilaian yang dibuat adalah 'valid; (5) para guru dan siswa menyatakan model penilaian ini 'praktis' atau mudah untuk digunakan. Dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini penulis menghasilkan sebuah model penilaian otentik yang dapat digunakan sebagai salah satu alat untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis.

ABSTRACT

Developing Writing Authentic Assessment for Grade VIII Students at SMP N 6 Teluk Kuantan

Elva Moria

Authentic assessment is the process of gathering information by teachers about students' progress and achievement. It is done by using several learning activities that are relevant and closely related to daily life. Thus, teachers should construct and conduct this assessment in teaching and learning process. The purpose of this research was to develop Writing Authentic Assessment model for grade VIII students of SMP N 6 Teluk Kuantan.

The research design was Research and Development (R&D). The respondents were 48 students and 2 teachers of grade VIII SMP N 6 Teluk Kuantan. In addition, ADDIE model was used in this research. It implied that five steps were done in this research: 1) Analyze: conducting need analysis to see existing condition and target condition; 2) Design: designing the model based on data attained from need analysis; 3) Develop: developing the design and evaluating the model based on validation from experts; 4) Implement: implementing the model and evaluating through practicality evaluation; 5) Evaluate: evaluation had been done in each step.

Furthermore, the research findings show that: 1) the teachers tend to use traditional assessment instead of authentic assessment, they neither use clear scoring rubric nor had a model of authentic assessment for writing skill; 2) the students suggest the teachers to use authentic assessment and clear scoring rubric for assessing their writing skill; 3) the appropriate design was five types of authentic assessment: writing prompt, project/exhibition, picture description, journal and process writing; 4) the developed model had been validated by the experts and it was categorized 'valid'; 5) the teachers and students stated that this developed model is 'practice' to be used in the classroom; In short, the writer produced a model of authentic assessment for assessing writing skill which is valid and practice to be used.