

## ABSTRAK

### **Pengaruh Strategi *Carousel Brainstorming* dan Sikap Baca Siswa dalam Kegiatan Membaca terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas XI IPA SMA N 4 Bukittinggi**

**Elsy Pranita**

Siswa mengalami kesulitan terhadap pemahaman membaca yaitu sulit mengakses pengetahuan awal. Strategi *Carousel Brainstorming* adalah strategi membaca mengakses pengetahuan awal siswa atau apa yang telah mereka pelajari dalam pemahaman membaca. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Carousel Brainstorming* dan sikap baca siswa terhadap pemahaman membaca siswa.

Desain penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan factorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA N 4 Bukittinggi berjumlah 147 siswa yang terdiri dari 4 kelas. Pengambilan sample dengan menggunakan teknik cluster random sampling. Kelas XI IPA 4 terpilih sebagai kelas eksperimental dan XI IPA 1 sebagai kelas control. Tes pemahaman membaca dan angket sikap baca digunakan sebagai instrument penelitian. Kemudian, data penelitian diolah menggunakan rumus uji t dan Anova dua arah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kelompok siswa yang diajarkan dengan strategi *Carousel Brainstorming* memiliki kemampuan membaca yang lebih baik daripada siswa yang diajar dengan *Guided Reading*, (2) kelompok siswa dengan sikap baca yang tinggi dan diajar dengan strategi *Carousel Brainstorming* memiliki pemahaman membaca teks analitikal eksposisi yang lebih baik daripada siswa yang diajar dengan *Guided Reading*, (3) kelompok siswa dengan sikap baca yang rendah dan diajar dengan strategi *Carousel Brainstorming* memiliki pemahaman membaca yang lebih baik daripada siswa yang diajar dengan *Guided Reading*, (4) tidak terdapat interaksi antara kedua strategi dan sikap baca terhadap kemampuan siswa dalam pemahaman membaca teks analitikal eksposisi. Kesimpulannya, strategi *Carousel Brainstorming* memiliki hasil yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam pemahaman membaca teks analitikal eksposisi dibandingkan strategi *Guided Reading*.

## **ABSTRACT**

### **The Effect of Carousel Brainstorming Strategy and Reading Attitude on Students' Reading Comprehension of Analytical Exposition Text at Grade XI IPA of SMA N 4 Bukittinggi**

**Elsy Pranita**

Reading comprehension is a difficult process by students as the readers. They had difficulties to active their prior knowledge. Carousel Brainstorming strategy requires students to access background knowledge or review what they have learned. The research was conducted to find out the effect of Carousel Brainstorming strategy and reading attitude on students' reading comprehension.

The design of this research was quasi experimental with 2x2 factorial design. The total population of this research was 147 of XI IPA grade students of SMA N 4 Bukittinggi 2016/2017 divided into four classes. The sample was taken by using cluster random sampling. Class IPA 4 was decided as experimental group and class IPA 1 was decided as control group. Reading comprehension test and reading attitude questionnaire were used as research instruments. Then, the data were analyzed using t-test formula and two ways Anova.

The result of this research shows that (1) Carousel Brainstorming Strategy produces better reading comprehension of analytical exposition text of the students than Guided Reading strategy at grade XI IPA students of SMA N 4 Bukittinggi. (2) Carousel Brainstorming Strategy produces better reading comprehension of analytical exposition texts of the students with high reading attitude than Guided Reading, (3) Carousel Brainstorming Strategy produces better reading comprehension of analytical exposition texts of the students with low reading attitude than Guided Reading strategy, (4) there was no interaction between both strategies and reading attitude toward reading comprehension. As conclusion, Carousel Brainstorming strategy had a significant effect on students' reading comprehension than Guided Reading.