

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Teknik *Three-Step Interview* dan Kecemasan Siswa terhadap Kemampuan Berbicara dalam Teks *Report* di Kelas 2 SMAN 1 Batipuh pada Tahun Ajaran 2016/2017

Dzikra Fathan

Three-Step Interview merupakan teknik pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan berbicara seperti terlihat pada setiap prosedurnya. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh teknik *Three-Step Interview* dan kecemasan siswa terhadap kemampuan berbicara dalam teks *Report*.

Ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan factorial 2x2. Populasinya adalah siswa kelas dua SMAN 1 Batipuh tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah 86 orang. Pemilihan sampel dilakukan dengan cara *cluster sampling*. Jumlah sampel adalah 56 orang pada kelas eksperimen dan kontrol. Tes kemampuan berbicara dan angket digunakan sebagai instrumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa yang diajarkan dengan teknik *Three-Step Interview* memiliki kemampuan berbicara yang lebih baik dalam teks *Report* dibanding diajarkan dengan teknik *Small Group Discussion*, (2) Siswa dengan kecemasan yang tinggi diajarkan dengan teknik *Three-Step Interview* tidak memiliki kemampuan berbicara yang lebih baik dalam teks *Report* dibanding yang diajarkan dengan teknik *Small Group Discussion*, (3) Siswa dengan kecemasan yang rendah diajarkan dengan teknik *Three-Step Interview* memiliki kemampuan berbicara yang lebih baik dalam teks *Report* dibanding yang diajarkan dengan teknik *Small Group Discussion*, dan (4) Tidak terdapat interaksi antara kedua teknik pengajaran dan kecemasan siswa terhadap kemampuan berbicara dalam teks *Report*. Dapat disimpulkan bahwa teknik *Three-Step Interview* memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan berbicara. ii

ABSTRACT

The Effect of Three-Step Interview Technique and Students' Anxiety toward Speaking Ability of Report Text at the Eleventh Grade Students of SMAN 1 Batipuh in 2016/2017 Academic Year

Dzikra Fathan

This research was conducted to find out the effect of Three-Step Interview technique and students' anxiety toward speaking ability of report text.

This was quasi experimental with 2x2 factorial design. The population was the eleventh grade students of SMAN 1 Batipuh in 2016/2017 academic year that comprises of 86 students. The sample was taken by using cluster sampling. The sample was 56 students in both experimental and control classes. Speaking ability test and students' anxiety questionnaire were used as the instruments.

The result shows that (1) The students taught by using Three-Step Interview technique have better speaking ability of report text than those taught by using Small Group Discussion technique, (2) The students with high anxiety taught by using Three-Step Interview technique do not have better speaking ability of report text than those taught by using Small Group Discussion technique, (3) The students with low anxiety taught by using Three-Step Interview technique have better speaking ability of report text than those taught by using Small Group Discussion technique, and (4) There is no interaction between both techniques and students' anxiety toward speaking ability of report text. As conclusion, Three-Step Interview technique had a significant effect toward speaking.