

ABSTRAK

Pengaruh *Self Assessment* dan Atribusi dalam Mengajar Menulis Terhadap Keterampilan Menulis Mahasiswa Tahun Tiga Jurusan Bahasa Inggris di STKIP Abdi Pendidikan Payakumbuh pada Tahun Ajaran 2015/2016

Desfi Yenti

Tujuan pembelajaran menulis bagi mahasiswa di perguruan tinggi adalah untuk mempersiapkan mereka agar mampu menulis berbagai bentuk tulisan ilmiah. Keterlibatan mahasiswa dalam proses menulis bisa dilakukan dan didukung dengan mengikutsertakan penilaian diri (*self assessment*) dalam proses menulis. Penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh penilaian diri dan atribusi mahasiswa terhadap keterampilan menulis mahasiswa.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen dengan rancangan faktorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa tahun tiga jurusan bahasa Inggris di STKIP Abdi Pendidikan Payakumbuh Tahun Ajaran 2015/2016. Tes menulis dan angket atribusi digunakan sebagai instrumen penelitian. Data penelitian dianalisa dengan menggunakan rumus uji-t dan ANOVA Dua Arah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) siswa yang diajar menulis dengan mengikutsertakan penilaian diri memiliki keterampilan menulis yang lebih baik daripada siswa yang diajar menulis tanpa mengikutsertakan penilaian diri. Hal ini dibuktikan dengan hasil Uji-t, dimana nilai thitung lebih besar daripada nilai ttabel, (2) mahasiswa yang mempunyai atribusi internal yang diajar menulis dengan mengikutsertakan penilaian diri memiliki keterampilan menulis lebih baik daripada mahasiswa yang diajar menulis tanpa mengikutsertakan penilaian diri, (3) mahasiswa yang mempunyai atribusi eksternal yang diajar menulis dengan mengikutsertakan penilaian diri memiliki keterampilan menulis lebih baik daripada mahasiswa yang diajar menulis tanpa mengikutsertakan penilaian diri, dan (4) tidak terdapat interaksi antara kedua perlakuan (mengikutsertakan dan tanpa mengikutsertakan penilaian diri) dan atribusi mahasiswa terhadap keterampilan menulis mahasiswa. Jadi dapat disarankan kepada dosen untuk mengikutsertakan penilaian diri dalam mengajar menulis.

ABSTRACT

The Effect of Self Assessment and Students' Attribution in Teaching Writing on Students Writing Skill at Third Year English Department Students of STKIP Abdi Pendidikan Payakumbuh

Desfi Yenti

The goal of teaching writing to college students is to prepare students to be able to write various kinds of academic writing. Students involvement can be done by incorporating self assessment in writing process This research was conducted to investigate the effect of self assessment and students attribution on students writing skill.

The design of this research was quasi experimental research with 2x2 factorial. The population of this research was the third year students of STKIP Abdi Pendidikan Payakumbuh in 2015/2016 academic year. Writing test and attribution questionnaire were used as research instruments. Furthermore, the data were analyzed by t-test formula and Two Ways ANOVA.

The result of this research shows that (1) the students who are taught writing by incorporating self assessment have better writing skill than those who are taught writing without incorporating self assessment. The result of the t-test which shows tobserved was higher than ttable, (2) the students who have internal attribution who are taught writing by incorporating self assessment have better writing skill than those who are taught writing without incorporating self assessment. (3) the students who have external attribution who are taught writing by incorporating self assessment have better writing skill than those who are taught writing without incorporating self assessment, and (4) there is no interaction between treatment and students attribution on students writing skill. The finding confirmed that self assessment could not only be viewed as a tool for evaluating students performance but also be regarded as efficient instrument for their writing skill. So, it can be suggested to writing lectures to incorporate self assessment in teaching writing.