

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Teknik Teams-Games-Tournament (TGT) dan Harga Diri terhadap Pemahaman Membaca Siswa di Kelas Dua SMA Negeri 4 Pekanbaru

Celly Casuarina Yasin

Siswa kelas XI SMAN 4 Pekanbaru mendapatkan kesulitan dalam memahami teks narasi. Mereka masih sulit memahami teks narasi karena kurang pemahaman pada struktur teks narasi, memahami makna dan isyarat yang tersirat dalam teks dan pemilihan teknik membaca yang kurang tepat. Teknik TGT dianggap sebagai teknik yang tepat untuk pengajaran membaca teks narasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan pengaruh dari TGT dan harga diri siswa terhadap kemampuan membaca bahasa Inggris mereka dalam teks narasi.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *factorial two by two*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 4 Pekanbaru. Sampel penelitian dipilih dengan cara *cluster random sampling* dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini adalah tes membaca dan angket harga diri. Kemudian, data penelitian dianalisis dengan menggunakan rumus uji-T dan ANOVA Dua Arah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) siswa yang diajarkan dengan teknik TGT mendapatkan nilai membaca teks narasi yang lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan teknik *translation*, (2) siswa dengan harga diri membaca yang tinggi yang diajarkan dengan TGT mendapatkan nilai membaca teks narasi yang lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan *translation*, (3) siswa dengan harga diri yang rendah yang diajarkan siswa dengan *translation* tidak mendapatkan nilai membaca teks narasi yang lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan TGT, (4) tidak terdapat interaksi antara kedua teknik dan harga diri siswa dalam memahami teks naratif.

ABSTRACT

The Effect of Teams-Games-Tournament (TGT) Technique and Self-Esteem on the Students' Reading Comprehension at the Second Year Students of SMA Negeri 4 Pekanbaru

Celly Casuarina Yasin

The second year students at SMAN 4 Pekanbaru had problems in comprehending narrative texts. They had difficulties to comprehend narrative texts because they had not understood the text structures of narrative texts yet, they could not find the implicit meaning and ideas in the texts and the reading technique choice was inappropriate. TGT technique was assumed as an appropriate technique in teaching reading comprehension of narrative texts. This study aims to find out the effect of TGT technique and self - esteem on students' reading comprehension of narrative texts.

This study was a quasi experimental research with factorial design two by two. The population of this study was the second year students at SMAN 4 Pekanbaru. The sample of this research was chosen by using cluster random sampling; XI IPA 1 as the experimental class and XI IPA 3 as the control class. The instrumentations of this research were reading comprehension test and self – esteem questionnaire. Then, the data were analyzed using t-test and Two Ways ANOVA.

The result of the study shows that: (1) students who are taught by using TGT technique get better reading comprehension of narrative text than taught using translation technique (2) students with high self – esteem taught by using TGT technique get better reading comprehension of narrative text than who are taught using translation, (3) students with low self – esteem taught by using translation did not get better reading comprehension of narrative text than taught using TGT technique, (4) there is no interaction between both techniques and students self - esteem toward students' reading comprehension