

## **ABSTRACT**

### **The Contributions of Reading Desire and Literary Knowledge to Short Story Writing Skills Class X SMA 8 Padang**

**Azma Gusneti**

The problem in this research were (1) writing results of class X students do not achieve minimum mastery, (2) the difficulty of students in writing short stories was reflected in the form of student difficulties in delivering ideas and concepts, (3) lack of students interest in reading, (4) the student literary knowledge is limited. Based on the background of the research, this study was conducted to clarify the following things. First, it explained the contribution of reading desire to short stories writing skill of students class X SMA 8 Padang. Second, it explained the contribution of knowledge literary to short story writing skills of students class X SMA 8 Padang. Third, it explained the contribution of interest in reading and literary knowledge together to short story writing skills of students class X SMA 8 Padang.

This type of research is quantitative with descriptive method and using the correlation design. The population of this research was class X SMA 8 Padang which registered in the periode of academic 2015/2016. The students from is 8 classes with 264 students. Sampling was taken using random sampling techniques (simple random sampling). The research instrument is a questionnaire that has been tested for validity and reliability.

The results of this research are as follows; First, interest in reading contribution and correlation to writing short stories because  $t_{count} > t_{table}$  or  $1.87 > 0.320$  and the correlation coefficient of 0.29. The contribution was amounting to 8.79%. Second, literary knowledge and significantly correlation to writing short stories which  $t_{count} > t_{table}$  or  $4.04 > 0.320$  and the correlation coefficient of 0.45. The contribution gave amounting to 20.25%. Third, reading and literary knowledge simultaneously giving contribution and significant correlation to short stories writing skills of students for  $t_{count} > t_{table}$  or  $8.51 > 0.320$  and the correlation coefficient is 0.55. The contribution gave amounting to 30.25%.

## ABSTRAK

### Kontribusi Minat Baca dan Pengetahuan Sastra terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA 8 Padang

Azma Gusneti

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) hasil tulisan siswa kelas X belum mencapai KKM, (2) sulitnya siswa dalam menulis cerpen tampak dalam bentuk kesulitan siswa menuangkan ide dan gagasan, (3) rendahnya minat baca siswa, (4) pengetahuan sastra siswa terbatas. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini dilakukan untuk menjelaskan hal berikut. *Pertama*, menjelaskan kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA 8 Padang. *Kedua*, menjelaskan kontribusi pengetahuan sastra terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA 8 Padang. *Ketiga*, menjelaskan kontribusi minat baca dan pengetahuan sastra secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA 8 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan desain korelasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA 8 Padang yang terdaftar tahun ajaran 2015/2016. Siswa berasal dari 8 kelas dengan jumlah siswa 264 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik sampel acak sederhana (*simple random sampling*). Instrumen penelitian ini berupa angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut; *pertama*, minat baca memberikan kontribusi dan korelasi terhadap keterampilan menulis cerpen siswa, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $1,87 > 0,320$  dan koefisien korelasinya 0,29. Sumbangan yang diberikannya sebesar 8,79%. *Kedua*, pengetahuan sastra secara signifikan memberikan kontribusi dan korelasi terhadap keterampilan menulis cerpen siswa, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,04 > 0,320$  dan koefisien korelasinya 0,45. Sumbangan yang diberikannya sebesar 20,25%. *Ketiga*, minat baca dan pengetahuan sastra secara bersama-sama secara signifikan memberikan kontribusi dan korelasi terhadap keterampilan menulis cerpen siswa, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $8,51 > 0,320$  dan koefisien korelasinya 0,55. Sumbangan yang diberikannya sebesar 30,25%.