

ABSTRACT

The Development of Learning Outcome Assessment Program on Curriculum 2013 in Elementary School

Welqi Satma

The assessment is undertaken to collect data and information about the strength and the weakness of learning process so the result of assessment can be a basis of taking decision and learning process improvement. In practice, the assessment conducted by the teachers frequently is not suitable with the learning activities. At the same time, the students get disadvantageous impact because of an inappropriate assessment done by the teachers. This problem is caused by the lack of teacher's understanding with assessment techniques, changing curriculum, and also due to the internal factors of the teachers such as age, health, and old-fashioned mindset. This weaknesses will give negative effect to reach the learning goals. A computerised assessment program then is arranged to assessing the aspect of the spiritual attitude, social attitudes, knowledge and skills which defines and explains the assessment to be an indicator and descriptor performed by students during the learning activity so that able to solve teacher's complication in doing an assessment. It is intended to create a comprehensive assessment that thoroughly assesses student's accomplishment in particular student's attitude competency related to the criteria provided in curriculum 2013.

This research develop a valid, practical, and effective learning outcome assessment program on curriculum 2013 in elementary school. This program is computerized-based assessment process which is easy to be implemented and encompasses all the assessment aspects in each face to face meeting and in each subtheme in the thematical learning process. The type of this research is development research applying the 4D Model started from Define phase, Design, Develop, to Disseminate. The process of this program development consists of validity test by the experts, practicality test, and effectiveness test by the teachers.

From the research and development conducted, it is concluded that learning outcome assessment program is valid, practical, and effective. The findings show that (1) the development has created a valid learning outcome assessment program to curriculum 2013 in elementary school, (2) the development process has generated a practical learning outcome assessment program to be applied by the teachers to conduct student assessment and effective to reach learning objectives. iii

ABSTRAK

Pengembangan Program Penilaian Hasil Belajar pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar

Welqi Satma

Penilaian dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi tentang kekuatan dan kelemahan proses belajar sehingga hasil penilaian dapat menjadi dasar pengambilan keputusan dan peningkatan proses pembelajaran. Dalam prakteknya, penilaian yang dilakukan oleh para guru seringkali tidak sesuai dengan kegiatan belajar. Pada saat yang sama, para siswa mendapat dampak yang tidak menguntungkan karena penilaian yang tidak tepat dilakukan oleh para guru. Masalah ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman guru dengan teknik penilaian, perubahan kurikulum, dan juga karena faktor internal guru seperti usia, kesehatan, dan pola pikir kuno. Kelemahan ini dapat memberi efek negatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Program penilaian terkomputerisasi kemudian disusun untuk menilai aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang mendefinisikan dan menjelaskannya menjadi indikator dan deskripsi penilaian yang dilakukan oleh siswa selama kegiatan belajar, sehingga mampu mengatasi komplikasi guru dalam melakukan penilaian. Program penilaian hasil belajar ini dimaksudkan untuk menciptakan penilaian komprehensif yang secara menyeluruh menilai prestasi siswa khususnya kompetensi sikap siswa terkait dengan kriteria yang diberikan dalam kurikulum 2013.

Penelitian ini mengembangkan program penilaian hasil belajar yang valid, praktis, dan efektif pada kurikulum 2013 di sekolah dasar. Program ini merupakan proses penilaian berbasis komputer yang mudah dilaksanakan dan mencakup semua aspek penilaian dalam setiap pertemuan tatap muka dan pada masing-masing subtema dalam proses pembelajaran tematik. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*development research*) dengan model 4D yang dimulai dari tahap *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan) dan *Disseminate* (penyebaran). Proses pengembangan program ini terdiri dari uji validitas oleh para ahli, uji kepraktisan, dan uji efektifitas oleh guru.

Dari hasil penelitian dan pengembangan yang dilakukan, disimpulkan bahwa program penilaian hasil pembelajaran valid, praktis, dan efektif. Temuan menunjukkan bahwa (1) pengembangan telah menciptakan program penilaian hasil belajar yang valid pada kurikulum 2013 di Sekolah Dasar, (2) proses pembangunan telah menghasilkan program penilaian hasil pembelajaran praktis yang akan diterapkan oleh guru untuk melakukan penilaian siswa dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.