

ABSTRACT

Development of Guidance and Counselling of Learning Devices to Optimizing Social Development of Child's Social Class I Elementary School

Vinda Chairunnisa

Social development of children was strongly influenced by parental guidance or treatment process as well as the institution against the child. Social development of children who are not yet optimal will bring up negative behavior, such as: no independent, disobey, squeeze out friends, nosy, and this will harm himself. Some of the ways it can be used by teachers to optimize social development students, one of them by using an interesting learning devices such as Guidance and Counselling Work Sheet (GCWS). The purpose of this research is: (1) produce GCWS social responsibility awareness to optimize the development of the learner's social class I a decent Elemntary School in material and appearance, and (2) describes the level of keterpakaian GCWS the consciousness of social responsibility to optimize the development of the learner's social class I elementary school by the teacher of the class.

The method used in this research is by following the steps of development model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Subject trials consisted of five experts to test the feasibility of the GCWS, and three teachers for usefulness test. Research carried out by testing product research and Focus Group Discussion (FGD). The data were analyzed using descriptive and statistic analysis and non-parametric.

The results showed that: (1) GCWS for the learners about the consciousness of social responsibility is assessed materially feasible and very decent in view. This means that experts stated that the GCWS can be implemented by teacher (counselor) in providing services to learners, and (2) the usefulness level GCWS to learners about the consciousness of social responsibility is in very high category. GCWS to learners about the consciousness of social responsibility is as the infusion of thematic integrated in the curriculum towards 2013, so it can be used as a medium in guidance and counselling services in schools. Thus, the prototype of GCWS to learners about the help teacher in optimizing the development of the learner's social class I Elementary School.

ABSTRAK

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bimbingan dan Konseling untuk Mengoptimalkan Perkembangan Sosial Anak Kelas I SD

Vinda Chairunnisa

Perkembangan sosial anak sangat dipengaruhi oleh proses perlakuan atau bimbingan orangtua serta lembaga pendidikan terhadap anak. Perkembangan sosial anak yang belum optimal akan memunculkan perilaku negatif, seperti: tidak mandiri, membangkang, mengucilkan teman, usil, dan hal tersebut akan merugikan dirinya sendiri. Beberapa cara dapat digunakan oleh guru kelas (guru BK/konselor) mengoptimalkan perkembangan sosial peserta didik, salah satunya dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang menarik seperti Lembaran Kerja Bimbingan dan Konseling (LKBK). Tujuan penelitian ini adalah: (1) menghasilkan LKBK kesadaran tanggung jawab sosial untuk mengoptimalkan perkembangan sosial peserta didik kelas I Sekolah Dasar yang layak secara materi dan tampilan, dan (2) mendeskripsikan tingkat keterpakaian LKBK kesadaran tanggung jawab sosial untuk mengoptimalkan perkembangan sosial peserta didik kelas I Sekolah Dasar oleh guru kelas.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan mengikuti langkah pengembangan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Subjek uji coba penelitian terdiri dari lima orang ahli untuk menguji kelayakan, dan tiga orang guru kelas (guru BK/konselor) untuk menguji keterpakaian LKBK. Penelitian dilakukan dengan uji coba produk penelitian dan *Focus Group Discussion* (FGD). Data hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik non parametrik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) LKBK untuk peserta didik tentang kesadaran tanggung jawab sosial dinilai layak secara materi dan sangat layak secara tampilan. Hal ini berarti para ahli menyatakan bahwa LKBK tersebut dapat diimplementasikan oleh guru kelas (guru BK/konselor) dalam memberikan layanan kepada peserta didik, dan (2) tingkat keterpakaian LKBK untuk peserta didik tentang kesadaran tanggung jawab sosial berada pada kategori sangat tinggi. LKBK untuk peserta didik tentang kesadaran tanggung jawab sosial ialah sebagai infusi terhadap tematik terpadu dalam Kurikulum 2013, jadi dapat digunakan sebagai media dalam layanan BK di sekolah. Dengan demikian, prototipe LKBK untuk peserta didik tentang kesadaran tanggung jawab sosial ini dapat dimanfaatkan oleh guru kelas untuk membantu guru dalam mengoptimalkan perkembangan sosial peserta didik kelas I Sekolah Dasar.