

ABSTRACT

The Narrative Writing Learning Material Development Using Graphic Organizer Story Map for Grade V Elementary School Student

Sri Harsanti

The background of this research is based on the results of the analysis of narrative writing learning materials at grade V Elementary School encountered some problems on narrative writing learning material that is: learning materials didn't cover narrative writing step and not being developed fully. It has an impact on the results students of narrative writing are relatively low. Therefore, teachers should be able to develop learning materials as a means to help the learning process to improve student's writing skill. The purpose of this research is to develop the learning material for writing narrative text which is valid, practical, and effective..

The design of this study is research and development by using the 4D model – Define, Design, Deveop, and Disseminate. The research data were obtained from learning material validation sheets. Meanwhile, the practicality data were obtained from lesson plan application, teachers' responses assesment and students' assessment. The effectiveness can be seen from activities, narrative writing process assessment and narrative writing achievement assessment.

Based on the validity test, the learning material is categorized as valid. This result is based on the analysis by 9 validators. The aspect that they analyzed were content, language, presentation, and graphs. Meanwhile, the learning material is categorized as parctical. It is shown from lesson plan implementation, and teachers' and students' assesment. Furthermore, based on students' learning activities, the assessment of narrative process and narrative writing achievement, it can be said that learning material is effective. In conclusion, narrative writing learning material using graphic organizer story map for grade V elementary school is valid, practical, and effective. Because the learning material it meets the narrative writing process that is pre-writing, writing and post writing. Then, in learning process, students have been able to use the writing process so that a positive impact on the students' narrative writing achievement assessment.

ABSTRAK

Pengembangan Bahan Ajar Menulis Narasi Menggunakan *Graphic Organizer Story Map* untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Sri Harsanti

Penelitian ini dilatar belakangi berdasarkan hasil analisis bahan ajar menulis narasi di kelas V Sekolah Dasar (SD) ditemui beberapa permasalahan tentang bahan ajar menulis narasi yaitu: bahan ajar yang digunakan belum memuat tahapan menulis narasi secara utuh serta bahan ajar belum dikembangkan secara maksimal. Hal tersebut berdampak pada hasil menulis narasi peserta didik yang tergolong rendah. Oleh karena itu, guru harus mampu mengembangkan bahan ajar sebagai sarana dalam membantu proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Tujuan yang hendak dicapai dalam upaya pengembangan bahan ajar ini adalah menghasilkan bahan ajar menulis narasi yang valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini menggunakan model 4-D yang terdiri dari 4 tahap yaitu: tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*disseminate*). Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar validasi bahan ajar. Data kepraktisan diperoleh dari lembar keterlaksanaan RPP, penilaian respon guru dan penilaian peserta didik. Keefektifan dilihat dari aktivitas, penilaian proses menulis narasi, dan penilaian hasil menulis narasi.

Berdasarkan uji validitas diperoleh tingkat validitas bahan ajar memiliki kategori sangat valid. Hasil validasi diperoleh dari 9 orang validator dengan melihat aspek isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikaan. Berdasarkan hasil ujicoba diketahui bahwa tingkat praktikalitas berada pada kategori sangat praktis. Hal ini dilihat dari keterlaksanaan RPP, respon guru dan peserta didik. Selanjutnya dari hasil aktivitas peserta didik, penilaian proses menulis narasi, dan penilaian hasil menulis narasi, bahan ajar yang dikembangkan dapat dikatakan sudah efektif dalam penggunaannya dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahan ajar menulis narasi menggunakan *Graphic Organizer Story Map* di kelas V Sekolah Dasar yang dikembangkan dapat dinyatakan valid, praktis, dan efektif karena bahan ajar sudah sesuai dengan tahapan proses menulis yaitu pramenulis, saat menulis dan pascamenulis. Kemudian peserta didik sudah mampu mengikuti pembelajaran menggunakan tahapan proses menulis yaitu pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis sehingga berdampak positif terhadap hasil menulis peserta didik.