

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Menjumlahkan Pecahan di Kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Kota Padang

Oleh: Putri Laura Haswinda

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang memberikan siswa permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan menggunakan model PBL siswa dapat mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah dalam bidang studi yang dipelajarinya. Namun fakta di sekolah menunjukkan bahwa guru kurang mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Oleh sebab itu permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar menjumlahkan pecahan di kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Kota Padang ?

Jenis penelitian adalah *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 27 Sungai Sapih. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Untuk pengujian hipotesis, penelitian ini menggunakan statistik uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, dengan taraf signifikan 5% ($=0,05$).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar menjumlahkan pecahan di kelas IV SD Negeri 27 Sungai Sapih. Hal ini ditunjukkan dari hasil *t-test* diperoleh t hitung (13,54) > t tabel (2,01). Hasil belajar menjumlahkan pecahan yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada hasil belajar kelompok kontrol, ditunjukkan dari *mean* 84,16 yang diperoleh kelompok eksperimen dan *mean* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 74,68.