

## **ABSTRACT**

### **Development of Narrative Writing Teaching Materials Using the Guided Writing Strategies for Students Grades V Elementary School**

**Rio Tryzal Putra**

This research is motivated on the analysis narrative writing teaching materials for class V Elementary School. Encountered some problems regarding the teaching material to write narrative, namely: teaching materials less suited to the demands of basic competencies on the applicable curriculum, teaching materials used have not loaded the stages of writing that is prewriting, while writing and after writing and teaching materials are also not using the right strategy in teaching narrative writing. Therefore, teachers should be able to develop teaching materials as a means to help the learning process to improve the writing skills of learners narrative. goals to be achieved in the development of these materials is to produce teaching material to write narrative valid, practical, and effective.

This type of research is the development of research. This study uses a model 4-D consists of four phases: define, design, development and disseminate. Test the validity of research data obtained through the sheet materialize lesson plans, teacher response assessment and response assessment of learners. seen the effectiveness of the activities, the assessment process and results of narrative writing.

Based on test validity, data showed that the average percentage of materialize lesson plans obtained 85.28% of the validator experts with very valid category, from the validator practitioner was 89.90% categorized as very valid. The results of the average percentage of teaching materials obtained 89.30% of the validator experts with very valid category, from the validator practitioner was 87.08% categorized as very valid. The test results practicalities of keterlaksanaan RPP with a percentage of 89.40% with a very practical category. Rate response obtained 86.25% of teachers and learners responses votes 89.99%. The effectiveness of the learning device seen from the activity of 88.66% was obtained with very good category. Of votes obtained by the process of writing narrative 88.4% with a very high category. From the results of the assessment narrative writing note that the percentage of completeness results narrative writing tends to increase. Thus, the teaching of writing narrative with Guided Writing strategies help learners to understand the stages of the process of writing a narrative. Based on these results, it was concluded that the teaching material to write narrative strategies using the Guided Writing for learners class V elementary school developed can be considered valid, practical, and effective.

## ABSTRAK

### Pengembangan Bahan Ajar Menulis Narasi Menggunakan Strategi *Guided Writing* untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Rio Tryzal Putra

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil analisis bahan ajar menulis narasi untuk kelas V Sekolah Dasar (SD). Ditemui beberapa permasalahan mengenai bahan ajar menulis narasi yaitu: bahan ajar kurang sesuai dengan tuntutan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum yang berlaku, bahan ajar yang digunakan belum memuat tahapan menulis yaitu pramenulis, saat menulis dan pascamenulis dan bahan ajar juga belum menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran menulis narasi. Oleh karena itu, guru harus mampu mengembangkan bahan ajar sebagai sarana dalam membantu proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi peserta didik. Tujuan yang hendak dicapai dalam upaya pengembangan bahan ajar ini adalah menghasilkan bahan ajar menulis narasi yang valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini menggunakan model 4-D yang terdiri dari 4 tahap yaitu: tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar keterlaksanaan RPP, penilaian respon guru dan penilaian respon peserta didik. Keefektifan dilihat dari aktivitas, penilaian proses dan hasil menulis narasi.

Berdasarkan uji validitas, diperoleh data bahwa persentase rata-rata RPP diperoleh 85,28% dari validator ahli dengan kategori sangat valid, dari validator praktisi adalah 89,90% dengan kategori sangat valid. Hasil persentase rata-rata bahan ajar diperoleh 89,30% dari validator ahli dengan kategori sangat valid, dari validator praktisi adalah 87,08% dengan kategori sangat valid. Hasil uji praktikalitas dari keterlaksanaan RPP dengan persentase 89,40% dengan kategori sangat praktis. Penilaian respon guru diperoleh 86,25% dan penilaian respon peserta didik 89,99%. Efektifitas perangkat pembelajaran dilihat dari aktivitas diperoleh 88,66% dengan kategori sangat baik. Dari penilaian proses menulis narasi diperoleh 88,4% dengan kategori sangat tinggi. Dari penilaian hasil menulis narasi diketahui bahwa persentase ketuntasan hasil menulis narasi cenderung meningkat. Dengan demikian, pembelajaran menulis narasi dengan strategi *Guided Writing* membantu peserta didik memahami tahapan proses menulis narasi. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa bahan ajar menulis narasi menggunakan strategi *Guided Writing* untuk peserta didik kelas V SD yang dikembangkan dapat dinyatakan valid, praktis, dan efektif.