

## **ABSTRACT**

### **Teacher's Perception about The Personal Adjustment of Students who Have Taken Kindergarten Education and Those Who Have Not**

**Rina Suryani**

The research was done for students who enter elementary school without taken kindergarten education are not be able to adjust themselves well, comparing with those who have taken. The aim of the research was to describe teacher's perception about the personal adjustment of students who have taken kindergarten education and those who have not, and to examine the differences between them.

The research was a quantitative approach by using comparative reserch method. Population of the research was 64 teachers who teach 1 st grade students in elementary schools at Sungai Penuh City that has students who have taken kindergarten education and those who have not. The sample of the research was 55 teachers who teach 1 st grade students taken from the population. The sampling technique was areas sampling. The number of samples for each areas used proportional random sampling formula. The instrument of the research was teacher's perception about the personal adjustment of students instrument. The data was analyzed by using descriptive statistic and t-test.

The result of the research describe that: (1) teacher's perception about the personal adjustment of students who have taken kindergarten education was high category, (2) teacher's perception about the personal adjustment of students who have not taken kindergarten education was medium category, and (3) there were significant differences between teacher's perception about the personal adjustment of students who have taken kindergarten education and those who have not, the students who have taken kindergarten education has higher score average in adjust themselves than they who have not. Implications the result of the research findings could be considered to give integrated guidance and counseling services by using learning program in elementary schools at Sungai Penuh City.

## ABSTRAK

### **Persepsi Guru tentang Penyesuaian Diri Siswa yang Pernah Mengikuti Pendidikan Taman Kanak-kanak dan yang Tidak Pernah Mengikuti Pendidikan Taman Kanak-kanak**

**Rina Suryani**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena siswa yang masuk sekolah dasar tanpa mengikuti pendidikan taman kanak-kanak cenderung belum mampu menyesuaikan diri dengan baik dibandingkan siswa yang pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru tentang penyesuaian diri siswa yang pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak dan yang tidak pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak serta menguji perbedaan antara keduanya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian komparatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 64 orang guru kelas satu yang mengajar di sekolah dasar negeri se-Kota Sungai Penuh yang memiliki siswa kelas satu yang pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak dan yang tidak pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak. Sedangkan sampel sebanyak 55 orang guru kelas satu yang berasal dari populasi penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *area sampling*. Jumlah sampel masing-masing wilayah menggunakan rumus *proportional random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen persepsi guru tentang penyesuaian diri siswa. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan *t-test*.

Temuan penelitian mendeskripsikan: (1) persepsi guru tentang penyesuaian diri siswa yang pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak pada kategori tinggi, (2) persepsi guru tentang penyesuaian diri siswa yang tidak pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak pada kategori sedang, (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara persepsi guru tentang penyesuaian diri siswa yang pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak dan yang tidak pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak, siswa yang pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak memiliki rata-rata skor penyesuaian diri yang lebih tinggi dari pada siswa yang tidak pernah mengikuti pendidikan taman kanak-kanak. Implikasi hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan pemberian pelayanan BK yang terpadu dengan program pembelajaran yang ada di sekolah dasar negeri se-Kota Sungai Penuh.