

## **ABSTRACT**

### **Developing Teaching Material of Reading Comprehension Use PQRST Strategy for VI Grade Elementary School**

**Rima Yulia Erman**

This research was based on the results of teaching materials for reading comprehension to VI grade elementary school. It was found some of the problems of teaching materials in read the understanding is: the material of teaching was not accordance with demand of basic competencies to curriculum which before reading, reading, after reading and material of teaching was not strategy which correct in learning understanding of reading too. Because of this, teacher has to can develop of teaching as facilities in help to learning which can improve understanding of student's reading skills.

The purpose was developing material of teaching is in produced teaching material to understanding of reading that valid, and effective. The kind of research was developing in research. This research used ADDIE strategy that using 5 steps were : analysis, design, develop, implementation and evaluation.

The Research data from validity test was got by RPP sheet, the teacher's responses valuation and student's responses valuation. The effectiveness can be seen from activity, process valuation and result of reading comprehension. Based on the validity test, it was got from data average presentase of RPP was got 88,6% by expert validator with high valid category, the practitioner was got 85,7% with high valid category. The result average presentase of materials was got 86,7% by expert validator with high valid category, the practitioner was got 91, 8% with high valid category. The result practicalitas test of RPP with presentase 90,1% with high practice category. The teacher's response valuation was got 88,7% and the student's response valuation 90,5%. The effectiveness of learning device can be seen by activities was got 91,5% with very good category. From process valuation of reading comprehension was got 89,3% with high category. The result valuation of reading comprehension was known that completeness presentase result of understanding reading likely to increase. Therefore, understanding reading of learning with PQRST strategy help students to understand process steps of reading comprehension. According the result, can be concluded that materials teaching of reading comprehension used PQRST strategy for class VI elementary school that was developed can be avowed valid, practice, and effective.

## ABSTRAK

### **Pengembangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi PQRST untuk Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar**

**Rima Yulia Erman**

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan hasil analisis bahan ajar membaca pemahaman untuk kelas VI Sekolah Dasar (SD). Ditemui beberapa permasalahan mengenai bahan ajar membaca pemahaman yaitu: bahan ajar kurang sesuai dengan tuntutan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum yang berlaku, bahan ajar yang digunakan belum memuat tahapan membaca yaitu prabaca saatbaca dan pascabaca dan bahan ajar juga belum menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran membaca pemahaman. Oleh karena itu, guru harus mampu mengembangkan bahan ajar sebagai sarana dalam membantu proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik. tujuan yang hendak dicapai dalam upaya pengembangan bahan ajar ini adalah menghasilkan bahan ajar membaca pemahaman yang valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan.

Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu: tahap analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*).

Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar keterlaksanaan RPP, penilaian respon guru dan penilaian respon peserta didik. keefektifan dilihat dari aktivitas, penilaian proses dan hasil membaca pemahaman. Berdasarkan uji validitas, diperoleh data bahwa persentase rata-rata RPP diperoleh 88,6% dari validator ahli dengan kategori sangat valid, dari praktisi diperoleh 85,7% dengan kategori sangat valid. Hasil persentase rata-rata bahan ajar diperoleh 86,7% dari validator ahli dengan kategori sangat valid, dari praktisi diperoleh 91,8% dengan kategori sangat valid. Hasil uji praktikalitas dari keterlaksanaan RPP dengan persentase 90,1% dengan kategori sangat praktis. Penilaian respon guru diperoleh 88,7% dan penilaian respon peserta didik 90,5%. Efektifitas perangkat pembelajaran dilihat dari aktivitas diperoleh 91,5% dengan kategori sangat baik. Dari penilaian proses membaca pemahaman diperoleh 89,3% dengan kategori sangat tinggi. Dari penilaian hasil membaca pemahaman diketahui bahwa persentase ketuntasan hasil membaca pemahaman cenderung meningkat. Dengan demikian, pembelajaran membaca pemahaman dengan strategi PQRST membantu peserta didik memahami tahapan proses membaca pemahaman. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa bahan ajar membaca pemahaman menggunakan strategi PQRST untuk peserta didik kelas VI SD yang dikembangkan dapat dinyatakan valid, praktis, dan efektif.