

ABSTRACT

Developing Learning Materials For Writing Instruction Topic Based on Learning Model of Thinking Ability Development For The 4th Grade Students of Elementary School

Refiarni

This research was conducted- based on the results of analysis on writing instruction learning materials for the 4th grade students of elementary school which indicated that there were several problems found in the materials including: the materials did not match to the basic competence required in the curriculum, the materials did not cover the three stages of writing activity (pre-writing, whilst writing, and post writing), the materials did not apply the appropriate learning strategies, and the materials did not provide sufficient contextual problems related to writing instruction. To deal with these problems, teachers are required to develop appropriate learning materials that could facilitate the learning process aspecially in improving the students' skill in writing instruction. The aim of this research is to produce writing instruction learning materials which are valid, practical and effective.

This research is classified into research and development study. To conduct the research, 4-D (define, design, develop, disseminate) model was applied. The validity of the product was seen from the implementation of the lesson plan, and the questionnaires distributed to the teachers and the students. Meanwhile, the effectiveness of the learning materials produced was viewed from the students' activities, the learning process and the students' learning outcome.

Based on the results of the validity test, it was found that the average score of the lesson plan was 95,8% (very valid) in which the score given by the expert validator was 95,8% (very valid), and by the practitioner validator was 90,8% (very valid). The average score of the learning materials given by the expert validator was 92,58% (very valid), and by the practitioner validator was 91,25% (very valid). The result of the practicality test showed that the score of the lesson plan was 88,6% (very practica), the teachers response was 86,25% and the students response was 99,44%. Furthermore, the effectiveness of the product viewed from the students learning activity was 88,66% (very good) while the score of the learning process was 88,3% (very high). Based on the result of learning assessment on writing instruction topic, it was revealed that the percentage of the students learning mastery improved. Thus, learning materials for writing instruction topic based on learning model of thinking ability development could help the students in understanding the stages taken in writing instruction. Based on the results, it is concluded that the learning materials for writing instruction topic based on learning model of thinking ability development developed for the 4th grade students of elementary school are valid, practical and effective.

ABSTRAK

Pengembangan Bahan Ajar Menulis Petunjuk Berbasis Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir MP PKB untuk Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Refiarni

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil analisis bahan ajar menulis petunjuk untuk kelas IV Sekolah Dasar (SD). Ditemui beberapa permasalahan mengenai bahan ajar menulis petunjuk yaitu: bahan ajar kurang sesuai dengan tuntutan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum yang berlaku, bahan ajar yang digunakan belum memuat tahapan menulis yaitu pramenulis, saat menulis dan pascamenulis dan bahan ajar juga belum menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran menulis petunjuk. Pada bahan ajar yang dipakai di SD ditemukan yang beredar sedikit sekali memberikan permasalahan kontekstual dalam menyajikan materi mengenai pembelajaran menulis petunjuk. Oleh karena itu, guru harus mampu mengembangkan bahan ajar sebagai sarana dalam membantu proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis petunjuk peserta didik. Tujuan yang hendak dicapai dalam upaya pengembangan bahan ajar ini adalah menghasilkan bahan ajar menulis petunjuk yang valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini menggunakan model 4-D yang terdiri dari 4 tahap yaitu: tahap pendefenisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar keterlaksanaan RPP, penilaian respon guru dan penilaian respon peserta didik. Keefektifan dilihat dari aktivitas, penilaian proses dan hasil menulis petunjuk.

Berdasarkan uji validitas, diperoleh data bahwa persentase rata-rata RPP diperoleh 88,6% dari validator ahli dengan kategori sangat valid, dari validator praktisi adalah 90,8% dengan kategori sangat valid. Hasil persentase rata-rata bahan ajar diperoleh 93,05% dari validator ahli dengan kategori sangat valid, dari validator praktisi adalah 92,24% dengan kategori sangat valid. Hasil uji praktikalitas dari keterlaksanaan RPP dengan persentase 88,6% dengan kategori sangat praktis. Penilaian respon guru diperoleh 90,0% dan penilaian respon peserta didik 99,98%. Efektifitas perangkat pembelajaran dilihat dari aktivitas diperoleh 89,10% dengan kategori sangat baik. Dari penilaian proses menulis petunjuk diperoleh 92,40% dengan kategori sangat tinggi. Dari penilaian hasil menulis petunjuk diketahui bahwa persentase ketuntasan hasil menulis petunjuk cenderung meningkat. Dengan demikian, pembelajaran menulis petunjuk berbasis Model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir MP PKB membantu peserta didik memahami tahapan proses menulis petunjuk. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa bahan ajar menulis petunjuk berbasis model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir untuk peserta didik kelas IV SD yang dikembangkan dapat dinyatakan valid, praktis, dan efektif.