

ABSTRAK

Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Oleh: Nur Amelia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah anak dalam pembelajaran matematika dan penggunaan pendekatan pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita operasi hitung campuran bilangan bulat pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperiment* dengan desain *non equivalent control group design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 14 Singkarak sebanyak 30 orang siswa untuk kelas eksperimen menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah siswa berupa soal cerita yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soalnya.

Berdasarkan hasil penelitian rata-rata *pretest* kelas eksperimen 7,47 dan kelas kontrol 7,13. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 5 % atau $\alpha = 0,05$ dan $df = 58$ didapat thitung 0,170 dan ttabel 2,00172. Maka diperoleh thitung < ttabel (0,170 < 2,00172) , sehingga H_0 diterima. Sedangkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen 62,86 dan kelas kontrol 49. Dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 5 % atau $\alpha = 0,05$ dan $df = 58$ didapat thitung 3,32 dan ttabel 2,00172. Maka diperoleh thitung > ttabel (3,32 > 2,00172). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita operasi hitung campuran bilangan bulat pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.