

ABSTRACT

Developing LKS Based Problem Based Learning for Learning Mathematics at Fourth Grade Elementary School

Nurbaiti

LKS that is used in field has not guided the students to solve mathematical problems independently. So that, there is development on LKS based PBL that provide opportunities for students to solve mathematical problems independently. So, the concept can survive longer in the memory of the students. The goal of this research is to produce a LKS based PBL that is valid, practical, and effective.

The type of this research is research and development. The model used is a model development Plomp, which consists of three stages: preliminary research, prototyping phase, and assessment stage. Data were obtained from the test of validity, the practicalities and effectiveness. The validity of test data obtained through the validation worksheet of LKS. Practicality Data obtained from the analysis of observational learning implementation, the questionnaire responses of students and teachers, and interviews with students and teachers. Data effectiveness is seen from the observation activities and student learning outcomes. The data were analyzed descriptively.

The results showed that the LKS-based PBL for the fourth grade that is developed have valid criteria to the characteristics of the contents of LKS is clear, appropriate with curriculum, contain questions that guide students to solve mathematical problems based on the principles of PBL, format worksheets is clear, the sentence and the language used is clear, simple, concise and understandable, and clear presentation. The results of observations, questionnaires and interviews showed that the characteristics of LKS has been practical with easy in use, appropriate with the set time, easy to read, can increase the attractiveness and motivate students to learn mathematics. In addition, LKS that is developed has been effective in increasing the activity and student learning outcomes at the level of students' learning completeness 89.4%. Based on these results, we can conclude that LKS of mathematic based PBL that was developed for fourth grade students declared valid, practical, and effective.

ABSTRAK

Pengembangan LKS Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar

Nurbaiti

LKS yang digunakan di lapangan pada umumnya belum menuntun siswa memecahkan masalah matematika secara mandiri. Untuk itu dikembangkan LKS berbasis PBL yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah matematika secara mandiri sehingga konsep tersebut dapat bertahan lama dalam ingatan siswa. Tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah menghasilkan LKS berbasis PBL yang valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah model Plomp, yang terdiri dari tiga tahap yaitu *preliminary research*, *prototyping phase*, dan *assessment stage*. Data penelitian diperoleh dari uji validitas, praktikalitas dan efektivitas. Data uji validitas diperoleh melalui lembar validasi LKS. Data kepraktisan diperoleh dari hasil analisis observasi pelaksanaan pembelajaran, angket respon siswa dan guru, dan hasil wawancara dengan siswa dan guru. Data keefektifan dilihat dari observasi aktivitas dan hasil belajar siswa. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS berbasis PBL untuk kelas IV SD yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dengan karakteristik isi LKS jelas, sesuai dengan kurikulum, memuat pertanyaan-pertanyaan yang membimbing siswa memecahkan masalah matematika berdasarkan prinsip PBL, format LKS jelas, kalimat dan bahasa yang digunakan jelas, sederhana, ringkas dan mudah dipahami, serta penyajiannya jelas. Hasil observasi, angket, dan wawancara menunjukkan bahwa LKS sudah praktis dengan karakteristik mudah dalam menggunakannya, sesuai dengan waktu yang ditetapkan, mudah dibaca, dan dapat meningkatkan daya tarik/minat siswa untuk belajar matematika. Selain itu, LKS yang dikembangkan juga telah efektif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan tingkat ketuntasan belajar siswa 89,4%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa LKS matematika berbasis PBL yang dikembangkan untuk siswa kelas IV SD dinyatakan valid, praktis, dan efektif.