

ABSTRAK

Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Menentukan Sifat-Sifat Bangun Ruang Sederhana di Kelas IV SDN 44 Kalumbuk

Oleh: Lisa Anggraini

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya variasi dalam penggunaan pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* hasil belajar menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana siswa kelas IV SDN 44 Kalumbuk tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 44 Kalumbuk yang mempunyai dua kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh* serta teknik *random* (acak) dengan cara undian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol sehingga diperoleh kelas IVA sebagai kelompok kontrol dan kelas IVB SD sebagai kelompok eksperimen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana siswa kelas IV SDN 44 Kalumbuk. Hal ini dibuktikan dari hasil *t-test* dengan taraf signifikan 5% (0,05) diperoleh $t_{hitung} (7,47826) > t_{tabel} (2,00172)$. Hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol, ditunjukkan dari *mean* 82,83 dan *mean* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 77,67.