

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang

Oleh: Komala Dewi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran IPS yang dilakukan guru belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif seperti *NHT*. Di kelas, guru menggunakan metode diskusi, pada saat pembagian kelompok siswa dibagi hanya berdasarkan barisan tempat duduk. Pada saat pelaporan hasil diskusi siswa merasa kurang percaya diri karena pada saat diskusi kelompok tidak semua siswa bekerja dalam kelompoknya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *cooperative learning tipe Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 23 Marapalam tahun ajaran 2016/ 2017.

Jenis penelitian adalah eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 23 Marapalam yang mempunyai tiga kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, serta teknik *simple random sampling* dengan cara undian sehingga diperoleh kelas IVA sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVB sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Penelitian ini dibuktikan dari hasil *t-test* dengan taraf signifikansi 5% diperoleh thitung (1,88) > ttabel (1,669). Hasil belajar IPS yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol, ditunjukkan dari rata-rata kelompok eksperimen 82,69 dan rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 76,44. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model *cooperative learning tipe Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang.