

ABSTRACT

The Effectiveness of Learning Mathematics by Using Problem Based Learning Approach And Motivation Toward the Learning Achievement of Fifth Grade Students of SDN 113 Pekanbaru

Mulyati

This research based on the problems faced by the fifth grade students of SDN 113 Pekanbaru which are students' score achievement. It can be seen from the result observation and analysis toward the first mid test. This aim of the research is to determine 1). The math result of fifth grade students of SDN 113 Pekanbaru by using Problem Based Learning Approach and by using conventional approach. 2) Students learning achievement that has high motivation by using Problem Based Learning Approach is higher than those who studied with Conventional Approach. 3). The students' learning achievement who has low motivation that taught by Problem Based Learning Approach will be higher than those who studied with Conventional Approach.

This type of research was a quasi-experimental design with the static comparison: randomized control group only design. The population in this study were all fifth grade students of SD Negeri 113 Pekanbaru with a sample class as a class V A and V B control as the experimental class. Sampling was done randomly. Data were collected through questionnaires learning motivation and learning outcomes of students. The proposed hypothesis was tested by using t-test, f-test and u-test.

Based on the research finding and discussion can be concluded as follow: firstly, there is a significant differences between students' achievement by using Problem Based Learning Approach than using conventional way. The calculation gained that t-calculated is 2,984 is bigger than t-table 1,674, therefore H₁ is accepted. Secondly, there is a significant difference between student's achievement who have high motivation taught by using Problem Based Learning than conventional one. Based on the calculation, t-calculated is 0,803 is smaller than t-table which is 1,674 that makes H₀ is accepted. Thirdly, there is a significant difference between students' achievement who low motivation taught by using Problem Based Learning than conventional one where u-test z-calculated is -3,565 and Significant is 0,000 smaller than Sig 0,05 which makes H₁ is accepted.

ABSTRAK

Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Problem Based Learning* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas V SD Negeri 113 Pekanbaru

Mulyati

Penelitian ini berawal dari masalah yang terjadi di Kelas V SD Negeri 113 Pekanbaru, yaitu hasil belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari hasil observasi dan analisis terhadap hasil UTS I peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap 1) Hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri 113 Pekanbaru yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan PBL lebih tinggi dibandingkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan konvensional 2) Hasil belajar matematika siswa yang bermotivasi tinggi yang diajarkan menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dibandingkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan konvensional 3) Hasil belajar matematika peserta didik yang bermotivasi rendah yang diajarkan menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dibandingkan hasil belajar dengan pendekatan konvensional efektivitas pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik yang bermotivasi tinggi dan peserta didik yang bermotivasi rendah di kelas V SD.

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan rancangan *the static comparison: randomized control group only design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 113 Pekanbaru dengan sampel kelas V A sebagai kelas kontrol dan VB sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dilakukan secara random. Data penelitian dikumpulkan melalui angket motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik. Hipotesis yang diajukan diuji dengan menggunakan uji-t, uji-f dan uji u.

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan disimpulkan sebagai berikut ini. Pertama, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan bagi peserta didik yang diajar menggunakan pendekatan PBL dengan pendekatan konvensional. Berdasarkan perhitungan diperoleh adalah 2,984 besar dari 1,674 sehingga H1 diterima. Kedua, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan bagi peserta didik yang bermotivasi tinggi diajar menggunakan pendekatan PBL dengan pendekatan konvensional. Berdasarkan perhitungan diperoleh dilihat nilai adalah 0,803 kecil dari 1,674 sehingga Ho diterima. Ketiga, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan bagi peserta didik yang bermotivasi rendah diajar menggunakan pendekatan PBL dengan pendekatan konvensional. Berdasarkan perhitungan diperoleh uji-u nilai adalah -3,565 dan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H1 diterima.