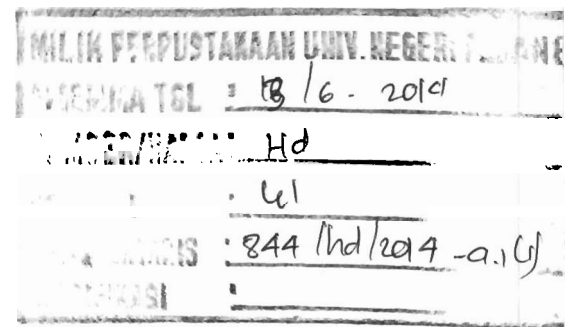


ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG)



OLEH:

Drs. RAMLI BAKAR, M.Pd



Disampaikan pada Workshop Peningkatan Kemampuan Guru Pamong dan
Dosen Pembimbing dalam Penggunaan Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)
pada tanggal 30 Maret 2005

UNIT PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2005



ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG)

Drs. Ramli Bakar, M.Pd¹⁾

Penggunaan APKG telah dijelaskan di dalam buku penilaian PPL secara lengkap. Ada 5 (lima) format penilaian yang terdapat di dalam buku penilaian PPL yang berwarna kuning yakni:

I. Format G

Pedoman penilaian PPL, G (8 Keterampilan Dasar Mengajar)

1. Keterampilan Bertanya (*Questioning Skills*)

Bertanya merupakan kegiatan yang integral dari suatu sumber pembelajaran. Hasibun dan Moedjiono (1985) menjelaskan, bahwa mengajukan pertanyaan dengan baik adalah mengajar yang baik, hal ini disebabkan karena pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan baik akan dapat merangsang kemampuan berpikir siswa, serta membantu siswa dalam belajar.

Pertanyaan yang baik menurut Uzer Usman (1992: 67) adalah:

- a. Jelas dan mudah dimengerti oleh siswa.
- b. Berikan informasi yang cukup untuk menjawab pertanyaan.
- c. Difokuskan pada suatu masalah atau tugas tertentu.
- d. Berikan waktu yang cukup kepada siswa untuk berpikir sebelum menjawab pertanyaan.
- e. Berikan pertanyaan kepada seluruh siswa secara merata.
- f. Berikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian siswa untuk menjawab dan bertanya.

1) Dosen Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Disampaikan Pada Seminar Penggunaan APKG Dalam Pelaksanaan PPL UNP, tanggal
30 Maret 2005

g. Tuntunlah jawaban siswa sehingga mereka dapat menemukan sendiri jawaban yang benar.

2. Keterampilan Memberi Penguatan (*Reinforcement Skills*)

Penggunaan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respon, baik bersifat verbal maupun non verbal yang di beri guru terhadap suatu tindakan yang dilakukan siswa (Joni dan Wardani, 1984).

3. Keterampilan Mengadakan Variasi

Variasi dalam kegiatan pembelajaran adalah perubahan yang di lakukan guru dalam kegiatan pembelajaran yang meliputi gaya mengajar, penggunaan media pembelajaran, pola intraksi dengan siswa, dan stimulasi (Kosasi, 1985).

4. Keterampilan Menjelaskan (*Explaining skills*)

Menjelaskan adalah memberikan informasi yang di organisasikan secara sistematis kepada siswa (Kosasi, 1985).

5. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran (*Set Induction and Closure Skills*)

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang di lakukan guru untuk mencapai suatu pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara mental untuk mengikuti kegiatan pelajaran (Abimayu, 1985). Pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan pembelajaran (*need assessment*), serta menunjukkan kepedulian besar terhadap keberadaan pembelajaran. Kegiatan menutup pelajaran adalah kegiatan yang di lakukan guru untuk mengetahui kegiatan inti pembelajaran. Kegiatan membuka dan

menutup pelajaran tidak mencakup kegiatan rutin yang di lakukan siswa seperti mengucapkan salam, mengisi daftar hadir, menyiapkan alat peraga, dan sebagainya.

6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Wardani (1985) mengemukakan bahwa diskusi kelompok adalah kegiatan yang harus ada dalam pembelajaran.

7. Keterampilan Mengelola Kelas

Mengelola kelas adalah menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal bagi siswa dan mengembalikan ke kondisi belajar yang optimal apabila terdapat gangguan dalam proses pembelajaran (Bolla, 1985).

8. Keterampilan Pembelajaran Perseorangan

Pembelajaran ini terjadi bila jumlah siswa yang dihadapi oleh guru terbatas yaitu antara 3-8 orang untuk kelompok kecil, dan seorang untuk perseorangan.

II. Format G₁

Pedoman penilaian PPL dengan APKG 1, G₁ (Persiapan Mengajar)

Persiapan mengajar yang dimaksudkan adalah kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

III. Format G₂

Pedoman penilaian PPL dengan APKG 2, G₂ (Praktek Mengajar)

IV. Format G₃ (Format Tambahan Khusus Fakultas Teknik)

Pedoman penilaian PPL dengan APKG 3, G₃ (Persiapan dan Praktek mengajar Belajar Praktek di Workshop/Labor/Gambar)

- 1) Dosen Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Disampaikan Pada Seminar Penggunaan APKG Dalam Pelaksanaan PPL UNP, tanggal
30 Maret 2005

- a. Persiapan mengajar, G_{3.1}
- b. Praktek Mengajar, G_{3.2}

V. Format G₄

Pedoman Penilaian laporan G₄

- a. Laporan PBM
- b. Laporan Studi Kasus

Khusus Mahasiswa FT, diharuskan menulis laporan studi kasus, mahasiswa selain FT dibolehkan memilih salah satu saja

A. Cara pemberian penilaian pada format G

1. Dinilai pda saat latihan belajar terbimbing (LMT)
2. Amatilah pelaksanaan pembelajaran oleh mahasiswa
3. Diskusikanlah dengan mahasiswa keterampilan dasar yang akan dinilai
4. Berilah tanda cek (v) pada kolom nilai yang telah disediakan dalam buku PPL
5. Cantumkan lulus Keterampilan Dasar Mengajar tanggal:...

B. Cara pemberian nilai format G₁ dan G₂

1. Untuk kolom Latihan Mengajar Terbinbing (LMT) dinali pada akhir LMT. lulus LMT tanggal:
2. Untuk kolom latihan mengajar mandiri (LMM) dinilai pada akhir LMM. Lulus LMM tanggal:
3. Untuk kolom nilai pada saat ujian PPL. Lulus uji tanggal:
4. Menilai persiapan mengajar /Rencana Pembelajaran dengan APKG 1
 - a. Pelajarilah cara penilaian rencana Pembelajaran dalam buku penilain

- b. Bacalah secara cermat rencana Pembelajaran yang dibuat mahasiswa
 - c. Periksa indikator beserta deskriptor untuk menentukan nilai
 - d. Tulislah nilai setiap indikator pada kolom yang disediakan dalam buku penilaian PPL
(Rentangan nilai 1 s.d 4)
 - e. Pindahkan skor atau nilai, untuk kolom uji kelembar penilaian uji PPL (Buku Penilaian PPL 2001, 10).
 - f. Hitung nilai akhir dengan menggunakan rumus yang disediakan, diperoleh dari G_1
5. Menilai praktek mengajar/ pelaksanaan pembelajaran dengan APKG 2
- a. Pelajari cara penilaian pelaksanaan pembelajaran dalam buku penilaian PPL
 - b. Amati pelaksanaan pembelajaran oleh mahasiswa dengan baik
 - c. Untuk menilai pelaksanaan pengajaran mahasiswa, periksa indikator beserta deskriptornya untuk menentukan nilai
 - d. Tulislah nilai setiap indikator pada kolom yang telah disediakan dalam buku penilaian PPL (Rentangan 1 s.d 4)
 - e. Pindahkan skor atau nilai untuk kolom uji kelembar penilaian ujian PPL(Buku Penilaian PPL 2001,11)
 - f. Hitung nilai akhir dengan rumus yang telah disediakan, diperoleh nilai G_2
 - g. Periksa sekali lagi nilai-nilai itu untuk meyakini kebenarannya

C. Cara Pemberian Nilai Pada Format G₃

1. Menilai Persiapan Mengajar/Rencana Pembelajaran dengan APKG, G_{3.1}

- a. Pelajarilah cara penilaian persiapan mengajar dalam buku penilaian PPL.
- b. Bacalah dengan cermat persiapan mengajara yang dibuat mahasiswa
- c. Periks indikator beserta diskriptornya untuk menentukan nilai
- d. Tulis nilai setiao indikator pada kolom yang telah disediakan dalam buku penilaian PPL (rentang nilai 1 s.d 4)
- e. Pindahkan skor nilai kelembar penilaian ujian PPL (Buku Penilaian PPL 2001,12)
- f. Hitung nilaia akhir dengan rumus yang telah disediakan, diperoleh nilai $G_{3.1}$
- g. Periksa sekali lagi nilai-nilai itu untuk meyakinkan kebenarannya.

2. Menilai Praktek Mengajar/Pelaksanaan Pembelajaran Praktek di Workshop/Labor/Gambar dengan APKG, G_{3.2}

- a. Pelajarilah cara penilaian pelaksanaan pembelajaran praktek diworkshop/labor/gambar pada buku penilaian PPL.
- b. Amati pelaksanaan pembelajaran praktek mahasiswa dengan baik.
- c. untuk menilai pelaksanaan pembelajaran mahasiswa, perhatikan indikator beserta deskriptornya untuk menentukan nilai.
- d. Tulis nilai setiap indikator pada kolom yang telah disediakan dalam buku penilaian PPL (rentang nilai 1 s.d 4).
- e. Pindahkan skor (nilai) untuk kolom uji ke lembar penilaian ujian PPL (Buku penilaian PPL 2001,12).

- 1) Dosen Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Disampaikan Pada Seminar Penggunaan APKG Dalam Pelaksanaan PPL UNP, tanggal 30 Maret 2005

- f. Hitung nilai akhir dengan rumus yang telah disediakan, diperoleh nilai $G_{3.2}$.
- g. Periksa sekali lagi nilai-nilai itu meeyakinkan kebenarannya.

D. Cara Pemberian Nilai Pada Format G_4

1. Pelajarilah cara penilaian laporan PBM dan atau laporan studi kasus.
2. Bacalah secara cermat laporan PBM, dan atau laporan studi kasus yang dibuat mahasiswa
3. Tulislah nilai setiap komponen pada kolom yang telah disediakan (rentangan nilai 1 s.d 4).
4. Hitunglah nilai rata-rata G_4
5. Periksalah sekali lagi nilai-nilai itu untuk meyakinkan kebenarannya.

E. Penentuan Nilai Akhir (NA)

1. Hitunglah nilai akhir menggunakan rumus yang telah disediakan
2. Konversikan nilai angka kehuruf

Nilai angka	nilai huruf
3.24 – 4.00	A
2.64 – 3.20	B
2.24 – 2.63	C
1.64 – 2.23	D
< 1.64	E

Daftar Pustaka

- Abimanyu, Soli. (1985). *Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran*. Jakarta : Tim Pengembangannya Program Pengalamanya Lapangan P3G. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Abimanyu, Soli & La Sulo, (1985). *Keterampilan Bertanya Dasar dan Lanjutan*. Jakarta: Tim Pengembangan Program Lapangan P3G, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bolla, John. I .(1985) *Keterampilan Mengolah Kelas*. Jakarta: Tim Pengembangan Program Pengalaman Lapangan P3G, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdikbud. 1984. *Supervise Klinis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Depdiknas. 2003 . Kurikulum (2004) *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Penilaian Mata Pelajaran Kimia*. Jakarta : Depdiknas Dirjen Diknasmen Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Hasibuan. J.J & Moedjiono. (1985). *Proses belajar mengajar* . Bandung : Remaja Karya .
- Joni, T . Raka & Wardani, i. G. A . K (1984). *Pengajaran Mikro*. Jakarta : Tim Pengembangan Program Pengalaman Lapangan P3G, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kosasi ,R. (1985) *Keterampilan Mengadakan Variasi*. Jakarta : Tim Pengembangan Program Pengalaman Lapangan P3G, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Koasi, R. (1985). *Keterampilan Menjelaskan*. Jakarta: Tim Pengembangan Program Pengalaman Lapangan P3G, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Mohamad Uzer Usman. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

**PEDOMAN PENILAIAN PPL DENGAN APKG I, GI
(Persiapan Mengajar)**

Nama : Kegiatan : LMP, tgl :
 NIM : LMM, tgl :
 UJI, tgl :

Lingkarilah huruf/angka dibelakang deskriptor yang tampak selama proses pembelajaran berlangsung.

	L	L	U
1. Perumusan Tujuan Pembelajaran Khusus (TPK)	M	M	J
	T	M	I
1. Rumusan TPK jelas yaitu tidak menimbulkan tafsiran ganda	a	a	a
2. Rumusan TPK lmgkap yang memuat kondisi, subjek belajar, kata kerja operasional target, dan kriteria keberhasilan	b	b	b
3. Rumusan TPK berjenjang yang dirumuskan dari yang mudah ke yang sukar dari yang sederhana ke yang kompleks dari kongkrit ke yang abstrak, dan dari ingatan ke evaluasi atau sebaliknya serta dari ranah kognitif, afektif, ke psikomotor.	c	c	c
4. Rumusan TPK mengacu kepada tercapainya TPU	d	d	d
Nilai			

	L	L	U
II. Pemilihan jenis dan prosedur penilaian	M	M	J
	T	M	I
1. Tidak dicantumkan jenis dan prosedur penilaian	1	1	1
2. Tercantum jenis dan prosedur penilaian tetapi tidak sesuai dengan tujuan	2	2	2
3. Tercantum jenis dan prosedur penilaian, salah satu sesuai dengan tujuan	3	3	3
4. Tercantum jenis dan prosedur penialaian keduanya sesuai dengan tujuan	4	4	4
Nilai			

Catatan: Pindahkan nilai uji kelembar penilaian ujian PPL, halaman 10

- 1) Dosen Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
 Disampaikan Pada Seminar Penggunaan APKG Dalam Pelaksanaan PPL UNP, tanggal
 30 Maret 2005

**PEDOMAN PENILAIAN PPL DENGAN APKG I, GI
(Praktek Mengajar)**

Nama :

Kegiatan : LMP, tgl

.....
NIM :

LMM, tgl :

.....

UJI, tgl

.....

Lingkarilah huruf/angka dibelakang deskriptor yang tampak selama proses pembelajaran berlangsung.

Contoh

	L M T	L M M	U J I
1. Mengerjakan tugas rutin kelas			
1. Memeriksa ketersediaan alat tulis (kapur, spidol dan penghapus)	a	a	a
2. Memeriksa kehadiran siswa	b	b	b
3. Memeriksa kebersihan (termasuk papan tulis, pakaian seragam siswa, ruang kelas dan perabotan kelas)	c	c	c
4. Memeriksa kesiapan alat-alat pelajaran siswa	d	d	d
5. Menyediakan alat bantu/media pembelajaran.	e	e	e
Nilai			

	L M T	L M M	U J I
II. menggunakan alat bantu			
1. Guru tidak menggunakan alat bantu/media pembelajaran	1	1	1
2. Guru menggunakan sendiri alat bantu/media pembelajaran	2	2	2
3. Sebagian siswa dilibatkan dalam menggunakan alat bantu/media pembelajaran	3	3	3
4. Semua siswa mendapat kesempatan menggunakan alat bantu/media pembelajaran secara kelompok atau secara individual.	4	4	4
Nilai			

Catatan: Pindahkan nilai uji kelembar penilaian ujian PPL, halaman 11

Khusus
Fakultas Teknik

PEDOMAN PENILAIAN PPL DENGAN APKG3, G₃
(Mengajar Pembelajaran Praktek/Labot/Gambar)

Persiapan Mengajar, G_{3,1}

Indikator	Deskriptor	Nilai
1. Penentuan materi pembelajaran dan rumusan tujuan	- Penggunaan materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum	1
		2
	- Perumusan tujuan pembelajaran khusus mengandung minimal 4 indikator.	3
		4
2. Penentuan kelengkapan alat, bahan dan media	- Menentukan alat sesuai dengan kebutuhan.	1
		2
	- Menentukan bahan sesuai dengan job.	3
	- Mendaya gunakan media.	4

Kegiatan Praktek Mengajar, G_{3,2}

Indikator	Deskriptor	Nilai
1. Membuka pembelajaran	- Memotivasi siswa	1
	- Menyampaikan TPK	2
	- Memberikan penjelasan singkat	3
		4
2. Penggunaan strategi mengajar	- Menggunakan langkah kerja secara sistematis	1
		2
	- Mendemonstrasikan kemampuan keterampilan	3
	- Mendemonstrasikan dengan melibatkan siswa	4

Catatan : pindahkan nilai uji kelembar penilaian ujian PPL, halaman 12.

- 1) Dosen Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Disampaikan Pada Seminar Penggunaan APKG Dalam Pelaksanaan PPL UNP, tanggal
30 Maret 2005

Contoh format RPP

RENCANAAN PEMBELAJARAN
PENGAJARAN MIKRO

Prodi / Fakultas :
Mata pelajaran :
Materi pokok :
Kelas / semester :
Alokasi waktu : 45 menit
Standar kompetensi :

1. KOPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kopetensi dasar.

.....
.....
.....
.....

Indikator :

.....
.....
.....
.....

2. MATERI POKOK & URAIANNYA

.....
.....
.....
.....

3. STRATEGI PEMBELAJARAN

Pengalaman bekerja : (rumusan diambil dari silabus)

Metode : eksperimen / demonstrasi/ diskusi – informasi /

Pendekatan : CTL / keterampilan proses...

Langkah – langkah pembelajaran

a. Pendahuluan (alokasi waktu ± 10 menit)

1) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran berisi salam mengecek kesiapan siswa

2) Apersepsi / persyaratan pengetahuan

Apersepsi/ persyaratan ini berisi pertanyaan tentang pengetahuan yang telah diketahui dalam kehidupan atau dipelajari pada pembelajaran yang lalu dan yang berhubungan dengan materi pokok atau uraian materi pokok yang akan diberikan. Persyaratan

pengetahuan yang akan ditanyakan disamping yang sudah diketahui siswa, harus dapat mengiring ke permasalahan pembelajaran yang akan dibahas.

3) Masalah / topik materi.

Masalah yang dinyatakan disini adalah masalah dari pengajuan persepsi / persyaratan, yang berupa kalimat pertanyaan dan sesuai dengan materi pokok atau uraian materi pokok yang akan dibahas

b. Kegiatan Inti (alokasi waktu ± 70 menit)

Kegiatan ini berisi langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran. Langkah-langkah pembelajarn di usahkan sesuai dengan metode dan pendekatan pembelajaran dan mengutama aktifitas siswa sebagai rumusan pengalaman belajar yang telah dirumuskan pada silabus. Apabila di dalam pembelajaran ada kegiatan praktikum, kunjungan ke pabrik, candi, museum, penerbit, dll maka LKS (lembaran kerja siswa) perlu di lampirkan pada RP atau scenario pembelajaran ini.

c. Penutup (± 10 menit)

- Evaluasi proses

Dicantumkan pertanyaan – pertanyaan yang mengukur penguasaan materi yang baru saja disampaikan secara lisan (ditanyakan langsung kepada siswa)

- Rangkuman disebutkan/ dinyatakan garis besar materi yang baru saja disampaikan
- Tugas yang harus dikerjakan dirumah
- Pesan untuk pertemuan yang akan datang.

4.EVALUASI

.....
.....
.....
.....

.....,

.....



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
UNIT PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
Jl.Cendrawasih Gg.Gurami Kampus UNP Air Tawar Padang, 25131 Telp. (0751) 58037

SERTIFIKAT

Nomor : 46/J41.20/PP/2005

Diberikan kepada :

Nama : Drs. Ramli Bakar, M.Pd
NIP : 131118240
Golongan : IV/b
Jabatan/Unit Kerja : Dosen FT UNP

*Atas partisipasinya sebagai Pemakalah pada kegiatan
"Workshop Peningkatan Kemampuan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
dalam Penggunaan Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)",
yang di selenggarakan oleh
Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)
Universitas Negeri Padang tanggal 30 dan 31 Maret 2005*

Padang, 31 Maret 2005

Kepala UPPL UNP Padang,

Rektor,

Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd
NIP: 130517796



Drs. Yuskal Kusman, M.Pd
NIP : 130905392