

ABSTRACT

The Effect of Search, Solve, Create, Share (SSCS) Learning Model For Students' Conceptual Understanding and Problem Solving at Department of Mathematic Education Faculty of Education and Teacher Training UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Khusnal Marzuqo

This research is motivated from problem of the low students' conceptual understanding and problem solving at Department of Mathematic Education Faculty of Education and Teacher Training UIN Sultan Syarif Kasim Riau. It is seen from student answers that they have not been able to understanding the concept and problem solving correctly. One of them is caused by teacher centere learning. The effort that can be done to overcome these problem is by using SSCS learning model, to improve the students' conceptual understanding and problem solving.

Type of the research is quasi experiment. This study was conducted at students' grade VI Department of Mathematic Education Faculty of Education and Teacher Training UIN Sultan Syarif Kasim Riau academic year 2015/2016. The researcher uses simple random sampling to take the sample. To obtain the data of the research, the test of conceptual understanding and problem solving are used as the instruments. Data were analyzed by Mann Whitney U test for hypothesis 1, 4, and 5, t' test was used for hypothesis 2, t test was used for hypothesis 3 and 6, and graphical method was used for hypothesis 7 and 8.

Based on the research finding and discussion, it can be concluded that (1) students' conceptual understanding and problem solving who are taught through SSCS learning model is better than students' who are taught with conventional learning. (2) students' conceptual understanding and problem solving who have high beginning knowledge are taught through SSCS learning model is better than students' who have high beginning knowledge are taught with conventional learning. (3) students' conceptual understanding and problem solving who have low beginning knowledge are taught through SSCS learning model is better than students' who have low beginning knowledge are taught with conventional learning. (4) there is no interaction between SSCS learning model with the students' beginning knowledge in influencing students' conceptual understanding and problem solving.

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share (SSCS)* Terhadap Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Khusnal Marzuqo

Penelitian ini berawal dari masalah rendahnya pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa program studi pendidikan matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Hal ini terlihat dari deskripsi jawaban mahasiswa yang belum mampu memahami konsep dan melakukan pemecahan masalah dengan benar. Salah satu penyebabnya adalah pembelajaran yang masih berpusat pada dosen. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *SSCS*, yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan pemecahan masalah mahasiswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment*. Penelitian ini dilaksanakan pada mahasiswa semester VI program studi pendidikan matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau tahun akademik 2015/2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan *random sampling*. Data penelitian diperoleh menggunakan instrumen berupa tes pemahaman konsep dan pemecahan masalah. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji *Mann Whitney U* untuk hipotesis 1, 4 dan 5, uji t' untuk hipotesis 2, uji t untuk hipotesis 3 dan 6, dan metode grafik untuk hipotesis 7 dan 8.

Berdasarkan temuan dan pembahasan, dapat disimpulkan (1) pemahaman konsep dan pemecahan masalah mahasiswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *SSCS* lebih tinggi dari mahasiswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. (2) pemahaman konsep dan pemecahan masalah mahasiswa berpengetahuan awal tinggi yang belajar menggunakan model pembelajaran *SSCS* lebih tinggi dari mahasiswa berpengetahuan awal tinggi yang belajar dengan pembelajaran konvensional. (3) pemahaman konsep dan pemecahan masalah mahasiswa berpengetahuan awal rendah yang belajar menggunakan model pembelajaran *SSCS* lebih tinggi dari mahasiswa berpengetahuan awal rendah yang belajar dengan pembelajaran konvensional. (4) tidak terdapat interaksi antara pengetahuan awal dan model pembelajaran *SSCS* terhadap pemahaman konsep mahasiswa dan pemecahan masalah mahasiswa.