

ABSTRACT

The Contribution of Teacher's Reinforcement and Student's Self Confidence toward the Student Active Performance in the Learning Process

Zamratul Aini

Student's active participation is regarded as crucial factor that determines the students' success in the learning process. Thus, their active involvement during study is found to be affected by various factors, two of which are teacher's reinforcement and students' self confidence. This research is intended to describe: (1) teacher's reinforcement on the students, (2) students self confidence, (3) the student's active performance in the learning process, and (4) the contribution of the teacher's reinforcement and students' self confidence individually or collectively toward the students' active performance in the learning process.

This research applied quantitative approach and correlation technique. The population of the research was 619 students in class X and XI of SMA Pertiwi 1 padang. By using Proportional Stratified Random Sampling, 243 students were chosen as the samples. The instrument used to collect the data was a Scale of Students Active Performance in Learning with reliability 0,922, the Scale of Teacher's Reinforcement with reliability 0,865, and Scale of Self Confidence with reliability 0,915 was of Likert Model. The data obtained were analyzed by using simple and multiple regressions.

The results of the research reveal that: (1) the teacher's reinforcement could be categorized as "Good", (2) the students' self confidence could be categorized as "Adequate", (3) the students' active participation could be categorized as "High", and (4) teacher's reinforcement and students' self confidence individually or collectively simultaneously contribute significantly toward the students' active performance in the learning process. The implication of the research finding could be used as an input for the Guidance and Counseling teachers in designing Guidance and Counseling Service.

ABSTRAK

Kontribusi Penguatan Guru Mata Pelajaran dan Kepercayaan Diri terhadap Keaktifan Siswa dalam Belajar

Zamratul Aini

Keaktifan siswa merupakan faktor yang sangat penting dilakukan siswa dalam proses pembelajaran. Keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh kualitas keaktifan siswa tersebut. Kondisi ini dipengaruhi oleh berbagai faktor di antaranya adalah penguatan dan kepercayaan diri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) penguatan guru mata pelajaran yang diterima siswa, (2) kepercayaan diri siswa, (3) keaktifan siswa dalam belajar, dan (4) kontribusi penguatan guru mata pelajaran dan kepercayaan diri secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap keaktifan siswa dalam belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan teknik korelasional. Populasi penelitian siswa kelas X dan XI SMA Pertiwi 1 Padang yang berjumlah 619 siswa. Sampel diperoleh 243 siswa yang diambil melalui teknik *propotional stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan yaitu Skala Keaktifan Siswa dalam Belajar dengan reliabilitas 0,922, Skala Penguatan Guru Mata Pelajaran dengan reliabilitas 0,865, dan Skala Kepercayaan Diri dengan reliabilitas 0,915 dengan model *Likert*. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana dan ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) tingkat penguatan guru mata pelajaran berada pada kategori baik, (2) tingkat kepercayaan diri siswa berada pada kategori sedang, (3) tingkat keaktifan siswa berada pada kategori tinggi, (4) penguatan guru mata pelajaran dan kepercayaan diri secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap keaktifan siswa dalam belajar sebesar. Implikasi dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk mengarahkan Guru BK/Konselor dalam memberikan pelayanan bimbingan dan konseling.