

ABSTRAK

Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas IV SD Negeri 11 Lubuk Buaya Kec. Koto Tangah Kota Padang

Oleh: Eli Murni

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di SD Negeri 11 Lubuk Buaya Kec. Koto Tangah Kota Padang bahwa dalam pembelajaran tematik siswa kurang diberi kesempatan oleh guru untuk menemukan dan membangun sendiri pemahamannya, guru lebih cenderung menjelaskan materi pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas IV SD Negeri 11 Lubuk Buaya Kec. Koto Tangah Kota Padang.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dalam pelaksanaannya penelitian ini terdiri dari dua siklus. Prosedur penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 12 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 tahun ajaran 2015/2016. Data penelitian ini diperoleh melalui observasi dan proses pembelajaran.

Hasil penelitian menjelaskan rekapitulasi presentase pengamatan RPP pada siklus I yaitu 83,75% dan pada siklus II 95% terjadi peningkatan sebesar 11,25% menjadi. Demikian juga hasil pengamatan terhadap proses pelaksanaan pembelajaran dari aspek guru siklus I yaitu 81,25% dan pada siklus II yaitu 97,31% mengalami peningkatan sebesar 16,06%. Sedangkan dari aspek siswa terlihat siklus I yaitu 79,46 dan pada siklus II 94,46% mengalami peningkatan sebesar 15%. Dengan demikian model *Problem Based Learning* telah dapat meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu pada siswa kelas IV SD Negeri 11 Lubuk Buaya Kota Padang.