

ABSTRAK

Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Eksperimen dan Metode Ceramah Pada Pembelajaran IPA di Kelas V SD Gugus IV Paninjauan

Oleh: Eldira Jovita

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa cenderung pasif dengan pembelajaran yang diberikan guru dan didalam pembelajaran guru tidak melakukan percobaan dalam menemukan konsep pengetahuan, hal ini disebabkan beberapa faktor yaitu didalam pembelajaran guru belum menggunakan metode yang bervariasi dan cenderung menggunakan metode ceramah. Maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode eksperimen dan metode ceramah pada mata pelajaran IPA di kelas V SD gugus IV Paninjauan Kabupaten Tanah Datar semester genap tahun ajaran 2016/2017. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran IPA materi pesawat sederhana.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen jenis *quasi eksperiment*. Bentuk *quasi eksperiment* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Pengambilan data sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Sampel penelitian ini berjumlah 40 orang dengan populasi sebanyak 148 orang. Perlakuan yang peneliti berikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang terjadi terhadap hasil belajar dengan menggunakan metode eksperimen dan metode ceramah. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data berupa tes hasil belajar, dengan tipe tes objektif pilihan ganda dan esay.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh thitung > ttabel, yaitu $2,108 > 2,024$ dengan $\alpha = 0,05$ yang berarti H_0 di tolak. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa yang diukur dengan *posttest* setelah dilakukan pembelajaran, yakni pada kelas eksperimen 82,2 dan kelas kontrol 75,6. Sehingga H_a diterima yaitu terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa menggunakan metode eksperimen dan metode ceramah pada pembelajaran IPA di kelas V SD Gugus IV Paninjauan.