

ABSTRACT

Effectiveness of Groups Guidance Service Using Rational Emotive Behavior Therapy Approach to Change Student Attitudes to Bullying in SMP Negeri 2 Padang

Hermivia Olva

Student's attitude toward bullying in school is one of the important factor that cause students to do bullying. Behavior begins of what the student's thought, felt, and intention to do something. The Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) is one of the approach to change irrational thinking about bullying and group guidance is one of the most effective service to support the implementation of the REBT approach in order to change student's attitude toward bullying. The purpose of this research was to examine the effectiveness of group guidance service using the REBT approach in changing student's attitude toward bullying at SMP Negeri 2 Padang.

Type of this research was a quantitative with Quasi Experiment approach through The Non Equivalent Control Group Design. The subjects of this research were students of grade VII, consisting of 10 control's group and 10 experiment group identified as having very high, high, medium, low and very low to attitude toward bullying. The instrument of this research used the attitude scale of bullying that has met the requirements of the research instrument, then the data were analyzed using Wilcoxon Signed Rank Test and Kolmogorov Smirnov 2 Independent Samples with SPSS 20.00.

The results of this study in general show that, group guidance service using the REBT approach was effective in changing student's attitude toward bullying. Specifically: (1) there was a significant difference in scores between students' attitude toward bullying in the experiment group before and after doing group guidance activity using REBT approach, where mean score after treatment was significantly lower than before treatment, (2) there was a significant difference of score the between students' attitude toward bullying control group before and after doing group guidance without using REBT approach, where the mean score after treatment decreased significantly, (3) there was a significant difference in score between student's attitude toward bullying of experiment group on doing group guidance used the REBT approach with the control group that doing the group guidance without using the REBT approach.

ABSTRAK

Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy* untuk Mengubah Sikap Siswa terhadap *Bullying* di SMP Negeri 2 Padang

Hermivia Olva

Sikap siswa terhadap *bullying* di sekolah menjadi salah satu faktor penting yang menyebabkan siswa melakukan tindakan *bullying*. Tingkah laku berawal dari apa yang dipikirkan, dirasakan, dan yang akan dilakukan siswa terhadap sesuatu. Pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)* adalah salah satu pendekatan untuk mengubah pemikiran yang irasional tentang *bullying* dan bimbingan kelompok merupakan salah satu layanan yang efektif untuk menunjang pelaksanaan pendekatan *REBT* dalam rangka mengubah sikap siswa terhadap *bullying*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas layanan bimbingan kelompok menggunakan pendekatan *REBT* untuk mengubah sikap siswa terhadap *bullying* di SMP Negeri 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* melalui rancangan *The Non Equivalent Control Group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII, berjumlah 10 orang kelompok kontrol dan 10 orang kelompok eksperimen yang teridentifikasi memiliki sikap terhadap *bullying* yang sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Instrumen penelitian menggunakan skala sikap terhadap *bullying* yang telah memenuhi persyaratan instrumen penelitian, kemudian data dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dan *Kolmogorov Smirnov 2 Independent Samples* dengan bantuan SPSS 20.

Temuan penelitian ini memperlihatkan secara umum layanan bimbingan kelompok menggunakan pendekatan *REBT* efektif dalam mengubah sikap siswa terhadap *bullying*. Secara khusus: (1) terdapat perbedaan skor yang signifikan antara sikap siswa terhadap *bullying* pada kelompok eksperimen sebelum dan sesudah melakukan kegiatan bimbingan kelompok menggunakan pendekatan *REBT*, di mana skor rata-rata sesudah perlakuan lebih rendah secara signifikan dibandingkan sebelum perlakuan, (2) terdapat perbedaan skor yang signifikan antara sikap siswa terhadap *bullying* kelompok kontrol sebelum dan sesudah melakukan bimbingan kelompok tanpa menggunakan pendekatan *REBT*, di mana skor rata-rata sesudah perlakuan mengalami penurunan secara signifikan, (3) terdapat perbedaan skor yang signifikan antara sikap siswa terhadap *bullying* kelompok eksperimen yang melakukan bimbingan kelompok menggunakan pendekatan *REBT* dengan kelompok kontrol yang mengikuti bimbingan kelompok tanpa menggunakan pendekatan *REBT*.