

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penerapan Teori belajar Bruner Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang Siswa Kelas IV SDN 15 Padang Sarai Kota Padang**

**Oleh: Ditria Yulianti**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kesempatan yang diberikan kepada siswa karena pada umumnya kegiatan pembelajaran masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh teori belajar Bruner terhadap hasil belajar kognitif pada materi sifat-sifat bangun ruang siswa kelas IV.

Jenis penelitian ini adalah *quasy experiment*. Penelitian dilakukan di SDN 15 Padang Sarai Kota Padang. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*, yang terpilih sebagai kelas sampel adalah IV<sub>B</sub> sebagai kelas eksperimen dan IV<sub>C</sub> sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif dengan jenis pilhan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji statistik inferensial dengan uji-*t*.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-*t* (*t-test*) diperoleh  $t_{hitung} = 2,76$  dan sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  pada penelitian ini diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  teori belajar Bruner berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif pada materi sifat-sifat bangun ruang siswa kelas IV SDN 15 Padang Sarai Kota Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.