ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn di Kelas V SDN 58 Lubuk Buaya Padang

Olreh: Delsa Andrika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya penggunaan model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran PKn. Model tersebut, yaitu model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Model pembelajaran ini memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta saling bantu satu sama lain. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa khususnya aspek kognitif dalam pembelajaran PKn di kelas V SDN 58 Lubuk Buaya Padang.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Quasi Experiment*. Penelitian dilakukan di SDN 58 Lubuk Buaya Padang pada kelas VA sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 20 siswa dan kelas VB sebagai kelas kontrol dengan jumlah 21 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis. Analisis statistik yang digunakan, yaitu *Uji Kolmogorov Smirnov* untuk menguji normalitas data, *Uji F* atau *Uji Fisher* untuk menguji homogenitas data, dan *Uji t* (*t-test*) untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional tidak memperoleh kenaikan yang menggembirakan, rata-rata hasil *pretest* adalah 53,60 dikategorikan kurang sekali, sedangkan rata-rata hasil *posttest* adalah 61,78 dikategorikan cukup. *Kedua*, hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn yang dibelajarkan dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) memperoleh kenaikan yang signifikan, rata-rata hasil *pretest* adalah 51,41 dikategorikan kurang sekali, sedangkan rata-rata hasil belajar yang diperoleh dari *posttest* adalah 79,29 dikategorikan baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan rumus *Uji t* (*t-test*) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,943 yang ternyata nilai tersebut signifikan karena lebih besar dari nilai t_{tabel} dengan *taraf signifikansi* (α)5% atau 0,05 diperoleh t_{tabel} 2,023, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, dan kesimpulan hasil penelitian yang dilakukan adalah terdapat pengaruh penggunaan model kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn.