

## **ABSTRACT**

### **Effect of Learning Model Course Review Horay (CRH) and Motivation Study on IPA Learning Outcomes Nine Grade Students of MTS PGAI Padang**

**Hayati Gemala Putri**

This study aims to reveal whether there is: 1) The difference in the results of students' IPA learning using learning model Course Review Horay (CRH) and IPA learning outcomes using conventional learning models, 2) The difference in the results of students' IPA learning with high motivation to learn is taught using learning model Course Review Horay (CRH) and IPA learning outcomes of students with high motivation to learn is taught by using conventional learning models, 3) The difference in students' IPA learning outcomes with low learning motivation is taught using learning model Course Review Horay (CRH) and IPA learning outcomes of students with low learning motivation were taught using conventional learning models, 4) The interaction between learning model with motivation toward IPA learning outcomes of students.

This research belongs to quasi experiment. The population in this study were all eighth grade students of MTS PGAI Padang, which amounts to 60 students and consists of three classes. Samples were taken by using random sampling techniques, Researchers gain IX1 class as the experimental class numbered 20 students and classes IX2 as the control class numbered 20 students. Data collection techniques in this study using a questionnaire motivation and achievement test. Data were analyzed by t-test and anova.

The results showed that: 1) The results of the experimental class students learn IPA higher grade students' IPA learning outcomes of control, 2) The results of students' IPA learning with high motivation to learn in classroom experiments is higher than the results of students' IPA learning with high motivation to learn in classroom control, 3) the results of students' IPA learning with low learning motivation in the experimental class higher than the IPA learning outcomes of students with low learning motivation in classroom control, 4) There is no interaction between learning model with motivation toward learning outcomes PA students.

## ABSTRAK

### **Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX MTs PGAI Padang**

**Hayati Gemala Putri**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan ada tidaknya: 1) Perbedaan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, 2) Perbedaan hasil belajar IPA siswa dengan motivasi belajar tinggi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dan hasil belajar IPA siswa dengan motivasi belajar tinggi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, 3) Perbedaan hasil belajar IPA siswa dengan motivasi belajar rendah yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dan hasil belajar IPA siswa dengan motivasi belajar rendah yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, 4) Interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTS PGAI Padang, yang berjumlah 60 siswa dan terdiri dari tiga kelas. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *random sampling*, Peneliti mendapatkan kelas IX1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 20 siswa dan kelas IX2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket motivasi dan tes hasil belajar. Data kemudian dianalisis dengan uji-t dan anava.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar IPA siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar IPA siswa kelas kontrol, 2) Hasil belajar IPA siswa dengan motivasi belajar tinggi pada kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar IPA siswa dengan motivasi belajar tinggi pada kelas kontrol, 3) Hasil belajar IPA siswa dengan motivasi belajar rendah pada kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar IPA siswa dengan motivasi belajar rendah pada kelas kontrol, 4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa.