

ABSTRACT

The Concept Mastery of Fraction and Self Esteem Improvement in Mathematical Learning through Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach at Class III SD Negeri 02 PPA Solok City

Firma Dona

This research started from the difficulty experienced by the students in understanding fraction as the effect of non contextual learning. As the result students have to learn fraction mechanistically and through memorization. Students also have no chance yet to construct knowledge about fraction. The purpose of this study is to describe the concept mastery of fraction and self esteem in mathematical learning at SD Negeri 02 PPA Kecamatan Tanjung Harapan Solok City. There are 24 students of class III SD Negeri 02 PPA Solok City which served as subject in this research.

This is a classroom action research by implementing both qualitative and quantitative research method. There are two cycles in this research in which each cycle consist of planning activity, the action implementation including observation and reflection. This research was conducted in the first semester of the school year 2016/2017 at SD Negeri 02 PPA Solok City. The research data was collected through observation field notes, videos, journals, questionnaires, documentation and test results. The collected data was analyzed descriptively.

The result of research data analysis shows that the use of CTL approach can increase the class III students' concept mastery of fraction and self esteem at SD Negeri 02 PPA Solok City. This can be concluded from the students' concept mastery enhancement which improved from cycle I to cycle II. This mastery of concept in both cycles can be seen in each meeting and the test results of each cycle in which the first cycle showed 87.5% and the second cycle showed 95.83%. The students' self esteem also increase from cycle I to cycle II based on the observation and self esteem questionnaire with four criteria such as optimist, active, creative and brave to face challenge and open mind.

ABSTRAK

Peningkatan Penguasaan Konsep Pecahan dan Harga Diri dalam Belajar Matematika dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di Kelas III SD Negeri 02 PPA Kota Solok

Firma Dona

Penelitian ini berawal dari masalah siswa sulit memahami pecahan karena pembelajaran belum kontekstual. Akibatnya siswa belajar pecahan secara mekanistik dan hafalan. Siswa juga belum diberi kesempatan untuk mengkonstruksi pengetahuan tentang pecahan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang penguasaan konsep pecahan dan harga diri dalam pembelajaran Matematika di SD Negeri 02 PPA Kecamatan Tanjung Harapan Kota Solok. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri 02 PPA Kota Solok yang berjumlah 24 orang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri atas kegiatan perencanaan, pelaksanaan tindakan yang disertai observasi dan refleksi pada masing-masing siklus. Penelitian ini dilaksanakan pada semester I tahun pelajaran 2016/2017 di SD Negeri 02 PPA Kota Solok. Data penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, catatan lapangan, video, jurnal, angket, dokumentasi dan hasil tes. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan penguasaan konsep pecahan dan harga diri siswa di kelas kelas III SD Negeri 02 PPA Kota Solok. Hal ini terlihat dari penguasaan konsep pecahan dan harga diri siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Penguasaan konsep pecahan dari siklus I ke siklus II dilihat dari penguasaan materi pada setiap pertemuan dan hasil tes setiap siklus. Siklus I dengan persentase 87,5% dan pada siklus II menjadi 95,83%. Harga diri siswa juga meningkat dari siklus I ke siklus II dilihat dari lembar observasi dan angket harga diri dengan empat kriteria yaitu optimis, aktif dan kreatif, berani menghadapi tantangan, dan bersikap terbuka.