

ABSTRACT

Improved Learning Activities and Results Learning Model Cooperative Economics Students Using Jigsaw mode In Class XII IPS School SMA Negeri 1 North Kampar

Fauzul Azmi

This research is motivated by a variety of phenomena observed by researchers among others, the two causes are: (1) Low student learning activities, (2) The low economic student learning outcomes, (3) model that has not been able to develop the learning skills of students. This study aims to reveal: 1) The process of improving student learning activities using Jigsaw cooperative model in the implementation of learning activities, 2) The process of improving student learning outcomes using the cooperative model Jigsaw in the learning process execution activities.

This type of research is the Classroom Action Research (PTK) concerning the teaching strategies with a focus on the implementation of cooperative models Jigsaw mode on the subjects of Economics. The study was conducted in SMA N 1 Class XII North Kampar. The subjects were students of class XII IPS2 SMA N 1 North Kampar by the number of students 34 people, consisting of 18 girls 16 boys to be sampled.

These results indicate that by using a model of Cooperative Learning Jigsaw can contribute to or increase the activity of learning and student learning outcomes. Student activity is always an increase ranging from pre-cycle, the first cycle and second cycle. So also with the results of student learning is always an increase in each cycle.

The conclusion of this study is a model of Cooperative Learning Jigsaw can contribute to or increase the activity of learning and student learning outcomes. Student activity is always an increase ranging from pre-cycle, the first cycle and second cycle. So also with the results of student learning is always an increase in each cycle. It can be concluded that: 1) activity or increased student interest in learning by using a model of Cooperative Learning Jigsaw. This is evidenced by the increasing activity of study for students from pre-cycle, the first cycle and the second cycle. 2) Model Cooperative Learning Jigsaw can improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Di Kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara

Fauzul Azmi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai fenomena yang teramati oleh Peneliti antara lain yang merupakan penyebab adalah: (1) Rendahnya aktivitas belajar siswa, (2) Masih rendahnya hasil belajar ekonomi siswa, (3) Model pembelajaran yang belum dapat mengembangkan keterampilan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan : 1) Proses peningkatan aktivitas belajar siswa menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw dalam kegiatan pelaksanaan proses pembelajaran, 2) Proses peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw dalam kegiatan pelaksanaan proses pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menyangkut tentang strategi mengajar dengan fokus penerapan model Kooperatif Tipe Jigsaw pada mata pelajaran Ekonomi. Penelitian dilakukan di Kelas XII SMA N 1 Kampar Utara. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS2 SMA N 1 Kampar Utara dengan jumlah siswa 34 orang, yang terdiri dari 18 orang siswa perempuan 16 orang siswa laki-laki untuk dijadikan sampel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dapat memberikan kontribusi atau peningkatan terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa selalu terjadi peningkatan mulai dari pra siklus, siklus pertama, dan siklus kedua. Begitu juga dengan hasil belajar siswa selalu terjadi peningkatan setiap siklusnya. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dapat memberikan kontribusi atau peningkatan terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa selalu terjadi peningkatan mulai dari pra siklus, siklus pertama, dan siklus kedua. Begitu juga dengan hasil belajar siswa selalu terjadi peningkatan setiap siklusnya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa: 1) Aktivitas atau minat belajar siswa meningkat dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*. Hal tersebut dibuktikan dengan semakin meningkatnya aktivitas belajar siswa dari pra siklus, siklus I, dan siklus II. 2) Model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.