

## **ABSTRACT**

### **The influence of Learning Strategy Crossword Puzzle and Prior Knowledge and Results of English Learning at class VII MTsN Dangung-Dangung**

**Fadila Ulfa**

This study is aimed to find out: 1) the differences in using crossword puzzle strategy and conventional strategy on the learners' achievement in English subject, 2) the differences in students' achievement in English subject who have high prior knowledge that taught using the strategy crossword puzzle and conventional strategy; 3) the differences in students' achievement in English subject who have low prior knowledge that taught using the strategy crossword puzzle and conventional strategy, and 4) the interaction between the learning strategies and the prior knowledge on the students' achievement in English subject.

This study is a quasi-experiment using a factorial 2x2 experimental design with three independent variable crossword puzzle, learners' prior knowledge and students' achievement in English subject with randomly selected 64 students respectively for the experimental and control groups.

Findings suggest that 1) students' achievement in English subject taught using the crossword puzzle strategy is higher than those taught using the conventional strategy, 2) students with higher prior knowledge and taught using the crossword puzzle strategy show higher achievement than those taught using the conventional strategy, 3) students with lower prior knowledge and taught using the crossword puzzle strategy show higher achievement than those taught using the conventional strategy, and 4) there is no interaction between teaching strategy and prior knowledge with the students' achievement in English subject.

## **ABSTRAK**

### **Pengaruh Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas VII MTsN Dangun–Dangung**

**Fadila Ulfa**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap: (1) Perbedaan hasil belajar Bahasa Inggris Kelas VII MTsN Dangung–Dangung yang diajar dengan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* dan strategi pembelajaran konvensional; (2) Perbedaan hasil belajar Bahasa Inggris siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* dan strategi pembelajaran konvensional; (3) Perbedaan hasil belajar Bahasa Inggris siswa dengan pengetahuan awal rendah yang diajar dengan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* dan hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal rendah yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional, dan (4) Interaksi antara strategi pembelajaran dan pengetahuan awal siswa dalam mempengaruhi hasil belajar Bahasa Inggris siswa..

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilaksanakan di MTsN Dangung–Dangung dengan model *design* penelitian *factorial 2x2*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VII dengan sampel terdiri dari 2 kelas dimana berfungsi sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan jumlah masing-masing peserta didik adalah 38 orang. Dalam data penelitian ini dikumpulkan tes pengetahuan awal dan tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dan anava.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1)Dengan menggunakan uji-t, menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar kelompok peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional. 2)Dengan menggunakan uji-t, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pengetahuan awal tinggi yang menggunakan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* dengan peserta yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional. 3)Dengan menggunakan uji-t, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pengetahuan awal rendah yang menggunakan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* dengan peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional. 4)Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan pengetahuan awal terhadap hasil belajar setelah dilakukan uji anava.