ABSTRAK

Lora Wahyuni. 2014. Hubungan Kompetensi Profesional Guru terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Islam Hidayah Kabupaten Kerinci. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan bahwa di Taman Kanak-kanak Islam Hidayah kognitif anak belum berkembang. Hipotesis Penelitian ini adalah Hubungan Kompetensi Profesional Guru signifikan Terhadap Perkembangan Kognitif di Taman Kanak-kanak Islam Hidayah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Hubungan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Perkembangan Kognitif di Taman Kanak-kanak Islam Hidayah

Metode penelitian yang digunakan adalah korelasional kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-kanak Islam Hidayah dengan populasi guru sebanyak 5 orang. Semua populasi di jadikan sampel penelitian. Kompetensi Profesional Guru sebagai variabel bebas (X) dan Perkembangan Kognitif Anak sebagai variabel terikat (Y). Pengumpulan data menggunakan skala model Likert. Teknik analisis yang digunakan adalah Korelasi Rank Spearman.

Hasil penelitian hubungan kompetensi profesional guru terhadap proses pembelajaran terutama guru Taman Kanak-kanak Islam Hidayah memiliki kompetensi profesional guru yang cukup efektif atau sedang, dan perkembangan anak Taman Kanak-kanak Islam Hidayah berada pada kategori tinggi, begitu juga terdapat hubungan positif yang signifikan antara hubungan profesional guru terhadap perkembangan Kognitif anak. Dengan demikian, semakin efektif kompetensi profesional guru maka semakin baik pula perkembangan kognitif anak. Berdasarkan hasil penelitian di sarankan agar sekolah lebih memfasilitasi guru untuk mengembangkan kemampuan profesional guru sehingga perkembangan kognitif anak menjadi lebih baik.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Perkembangan Kognitif