

ABSTRAK

Efektifitas Pendekatan *Cognitive Behavior Therapy Setting* Kelompok dalam Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah

Oleh: Veni

Penyesuaian diri di sekolah merupakan suatu keadaan dimana siswa mampu bertindak sebagaimana mestinya seorang siswa di sekolah. Kenyataan yang terjadi di lapangan masih ada siswa yang belum mampu melakukan hal yang demikian.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen model *Pre Experiment*, dengan desain *The One Group Pretest-Posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK N 6 Padang yang memiliki masalah penyesuaian diri di sekolah sebanyak 10 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan instrumen penyesuaian diri siswa di sekolah. Pengolahan data menggunakan analisis deskriptif dan Uji *Wilcoxon*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan penyesuaian diri siswa di sekolah sebelum dan setelah diberikan perlakuan berupa pendekatan *cognitive behavior therapy* dengan rata-rata *pretest* 152,3 dan *posttest* 173,9. Pendekatan *cognitive behavior therapy setting* kelompok efektif untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di sekolah. Berdasarkan hasil temuan di atas, disarankan kepada guru bimbingan dan konseling untuk melaksanakan kegiatan pendekatan *cognitive behavior therapy setting* kelompok secara rutin agar siswa mampu menyesuaikan diri di sekolah.