ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar KPK dan FPB dengan Pendekatan Kontruktivisme Pada Siswa Kelas IV SDNegeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat

Oleh: Wisma/ 2014

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran KPK dan FPB yang selama ini masih bersifat ceramah, sehingga siswa kurang tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran dan sulit memahami materi pelajaran yang diberikan guru sehingga hasil belajar rendah. Untuk itu peneliti memperbaiki proses pembelajaran matematika khususnya melalui penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran KPK dan FPB dengan pendekatan konstruktivisme. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme mempunyai 5 langkah, yaitu: pengangtifan pengetahuan yang sudah ada, pemerolehan pengetahuan baru, pemahaman pengetahuan, penerapan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh, refleksi. Lanhkah-langkah konstruktivisme tersebut dikombinasikan dengan langkah-langkah KPK dan FPB.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*class action research*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data penelitian ini berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, dan tes akhir. Sumber data adalah proses penerapan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran KPK dan FPB di kelas IV SDN 14Sungai Aur Kecamatan Sungai AurKabupaten Pasaman Barat. Subjek peneliti adalah guru (observer), peneliti (praktisi) dan siswa kelas IV yang berjumlah 23 orang. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan. Peningkatan dapat dilihat dari: a) Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I nilai persentasenya adalah 73 (cukup) meningkat menjadi 89 (sangat baik) pada siklus II. b) Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme untuk aspek guru pada siklus I 70 (cukup) meningkat menjadi 90 (sangat baik) pada siklus II. c) Hasil belajar siswa pada siklus I nilai persentase ketiga aaspek penilaian adalah 68,25(cukup) meningkat menjadi 82,54 (baik) pada siklus II. Jadi dapat disimpulkan bahwa pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran KPK dan FPB di kelas IV SDN 14 Sungai Aur.