

ABSTRACT

Affection of *Think Talk Write (TTW)* Strategy and learning motivation towards students narration writing skills SDN 24 Batuang Taba Kota Padang Grade V

Atika Sy.

The problem background in this research is students deficiency narration writing skills at SDN 24 Batuang Taba Kota Padang on Grade V. this case referred from observation and analyzed towards the writing results which already done by students. To resolve this problem, then the *Think Talk Write (TTW)* strategy used, this research goal is to find out the effect of *Think Talk Write (TTW)* strategy and learning motivation towards deficiency narration writing skills at SDN 24 Batuang Taba Kota Padang Grade V.

This research type is *Quasi Experiment*. All of Students of SDN 24 Batuang Taba Kota Padang Grade V as research population, *Purposive Sampling* used for sample taker. Sample on this research is the students Grade VA as experiment class and Grade VB as control class. The instrument which used is a questionnaire to observing the students learning motivation and final test in the form of writing to observing students narration writing skills. The data analyzed used t-test and Anova two ways.

The result of this research are. First, students whose participating using *Think Talk Write (TTW)* strategy the narration writing skills is higher than students using conventional learning. Second, the students narration writing skills whose have high motivation which participated in *Think Talk Write (TTW)* is higher than narration writing skills and using conventional learning. Third, the students narration writing skills whose have low motivation and participated in *Think Talk Write (TTW)* is higher than narration writing skills which using conventional learning. Fourth, there is no significant interaction between *Think Talk Write (TTW)* strategy with learning motivation which affecting students narration writing skills. Based on this research can be concluded that there are significant strategy *Think Talk Write (TTW)* and motivation to learn the skills to write narration in fifth grade students of SDN 24 Batuang Taba Kota Padang. Recommendations of this study is a strategy *Think Talk Write (TTW)* can be filed as a basic premise that the strategy *Think Talk Write (TTW)* and learning motivation is a factor that can improve the skills of writing narration.

ABSTRAK

Pengaruh Strategi *Think Talk Write (TTW)* dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas V SDN 24 Batuang Taba Kota Padang

Atika Sy.

Penelitian ini berawal dari masalah rendahnya keterampilan menulis narasi peserta didik kelas V SDN 24 Batuang Taba Kota Padang. Hal ini terlihat dari hasil observasi dan analisis terhadap hasil tulisan yang sudah dikerjakan peserta didik. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka digunakan strategi *Think Talk Write (TTW)*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi *Think Talk Write (TTW)* dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis narasi peserta didik kelas V SDN 24 Batuang Taba Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 24 Batuang Taba Kota Padang. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VA sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas VB sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk melihat motivasi belajar peserta didik dan tes akhir yang berupa unjuk kerja menulis untuk melihat keterampilan menulis narasi peserta didik. Analisis data dilakukan menggunakan uji t dan uji Anova dua arah.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh beberapa kesimpulan. Pertama, keterampilan menulis narasi peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *Think Talk Write (TTW)* lebih tinggi daripada peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional. Kedua, Keterampilan menulis narasi peserta didik yang memiliki motivasi tinggi yang mengikuti pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* lebih tinggi dibandingkan keterampilan menulis narasi peserta didik yang memiliki motivasi tinggi yang mengikuti pembelajaran konvensional. Ketiga, Keterampilan menulis narasi peserta didik yang memiliki motivasi rendah yang mengikuti pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write (TTW)* lebih tinggi dibandingkan keterampilan menulis narasi peserta didik yang memiliki motivasi rendah yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dan Keempat, Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara strategi *Think Talk Write (TTW)* dengan motivasi belajar yang mempengaruhi keterampilan menulis narasi peserta didik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *Think Talk Write (TTW)* dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis narasi kelas V SDN 24 Batuang Taba Kota Padang. Rekomendasi penelitian ini adalah strategi *Think Talk Write (TTW)* dapat diajukan sebagai dasar pemikiran bahwa strategi *Think Talk Write (TTW)* dan motivasi belajar merupakan faktor yang dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi.