

ABSTRACT

The Effect of Problem Based Solving of Learning Model Based Learning Style toward Students Motivation and Learning Achievement of Mathematics at Third Grade Students of Elementary School Gugus I Muaro Sijunjung Regency

Aslalista

The background of this research was the problem found in which the teachers ability in designing and applying variety of mathematics learning methods was still not good enough. The teaching methods impact on the dimensions of the planning and teaching implementation in the classromm. The aim of this research is to describe students learning achievement of the students with kinesthetic learning style, visual learning style and auditory learning styles taught by using Problem Based Solving model were better than those taught conventionally .

This research was a quantitative research, quasi experimental research. The population of the research. The population of the research was third grade students of elementary school gugus I Muaro Sijunjung Regency. The sample was taken by using nonprobability sampling. The experimental class was 24 students of third grade students of SDN 13 Muaro; meanwhile, the control class was 24 students of SDN 22 Muaro. The instrument used in this research was questionnaire. The data then were analyzed by using descriptive analysis and t test.

The result of the research showed: 1) the learning achivement of kinesthetic learning style students taught by using Problem Based Solving model was better than those taught conventionally; 2) the learning achievement of Mathematics of visual learning styles students was better than those taught conventionally; 3) the learning achievement of Mathematics of auditory learning styles students was better than those taught conventionally; 4) the motivation to learn mathematics of kinesthetic learning style students taught by using Problem Based of Learning model was better than those taught conventionlly; 5) the motivation to learn mathematics of visual learning style students taught by using using Problem Based of Learning model was better than those taught conventionlly; and 6) the motivation to learn mathematics of auditory learning style students taught by using using Problem Based of Learning model was better than those taught conventionlly.

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Di Kelas III Gugus I Muaro Kabupaten Sijunjung

Aslalita

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam merancang dan mengaplikasikan metode pengajaran matematika yang bervariasi masih kurang. Metode pengajaran berdampak pada dimensi perencanaan ataupun pelaksanaan pengajaran di kelas. Tujuan penelitian ini adalah menggambarkan hasil belajar peserta didik bergaya belajar kinestetik, bergaya belajar visual, dan bergaya belajar auditorial yang diajar dengan model Pemecahan Masalah lebih baik dari yang diajar secara konvensional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dalam bentuk Quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III SD Negeri Gugus I Muaro Kecamatan Sijunjung. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik *Nonprobability Sampling*. Yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah SDN 13 Muaro berjumlah 24, dan kelas kontrol adalah SDN 22 Muaro berjumlah 24. Instrumen penelitian ini adalah teknik pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan Uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar peserta didik bergaya belajar kinestetik yang diajar dengan model Pemecahan Masalah lebih baik dari yang diajar secara konvensional, (2) Hasil belajar matematika peserta didik yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model Pemecahan Masalah lebih baik dari yang diajar secara konvensional, (3) Hasil belajar matematika peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial yang diajar dengan model Pemecahan Masalah lebih baik dari yang diajar secara konvensional, (4) Motivasi belajar matematika peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik yang diajar dengan model Pemecahan Masalah lebih baik dari yang diajar secara konvensional, (5) Motivasi belajar matematika peserta didik yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan model Pemecahan Masalah lebih baik dari yang diajar secara konvensional, ((6) Motivasi belajar matematika peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial yang diajar dengan model Pemecahan Masalah lebih baik dari yang diajar secara konvensional.