

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus (*Learning Cycle*) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA PGRI 3 Padang

Oleh: Farlanz Julihesky

Penelitian ini berawal dari fenomena yang terjadi di sekolah bahwa masih rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Untuk itu diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk menumbuhkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA PGRI 3 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI. Teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar pedoman observasi dan soal tes objektif. Alat pengumpul data dengan lembar hasil observasi dan lembar soal. Kemudian data diolah dengan t-test.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, aktivitas siswa yang menerapkan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) dengan menerapkan metode ceramah dan tanya jawab terdapat thitung = 2,311 > ttabel = 2,032, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas siswa kelas eksperimen dengan aktivitas siswa kelas kontrol. Data pada hasil belajar siswa yang menerapkan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) dengan menerapkan metode ceramah dan tanya jawab terdapat thitung = 2,095 > ttabel = 2,032, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa kelas eksperimen dengan nilai siswa kelas kontrol. Kesimpulan penerapan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) memberi pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi di kelas XI SMA PGRI 3 Padang.