

## ABSTRAK

### **Pengaruh Metode *Discovery* Terhadap Pengenalan Konsep Sains pada Anak di Taman Kanak-kanak Islam Mutiara Ananda Tabing Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.**

**OLEH : Yoni Noviani. 2013.**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di TK Islam Mutiara Ananda Tabing Padang bahwa pengenalan konsep sains pada anak belum berkembang dengan baik dikarenakan guru belum memberikan kesempatan pada anak untuk bersentuhan langsung dengan objek yang akan diamati, selain itu guru hanya sebagai narasumber secara lisan tanpa melibatkan anak sehingga berpengaruh terhadap pengenalan konsep sains pada anak. Untuk itulah penggunaan metode *discovery* ini diduga berpengaruh terhadap pengenalan konsep sains pada anak. Penelitian bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *discovery* terhadap pengenalan konsep sains pada anak di TK Islam Mutiara Ananda Tabing Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk *quasy eksperimen*. Populasi penelitian adalah TK Islam Mutiara Ananda Tabing Padang berjumlah 60 orang anak terbagi dalam 4 kelompok belajar dan teknik pengambilan sampelnya *sampling purposive*, yaitu kelompok B1 dan kelompok B2 masing-masingnya berjumlah 15 orang anak. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa pernyataan sebanyak 7 butir pernyataan dan alat pengumpul data digunakan lembaran pernyataan. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian terlihat bahwa anak pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *discovery* memiliki rata-rata lebih tinggi jika dibandingkan dengan anak pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *discovery* memberi pengaruh yang signifikan terhadap pengenalan konsep sains pada anak di TK Islam Mutiara Ananda Tabing Padang tahun ajaran 2012/2013.